Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №281»

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Авторы-составители:
Облызалова Я.А., Аникина Д.А., Усова А.В., Селезнева С.В.

Барнаул, 2026

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «КАРТА РОССИИ И ЕЕ НАРОДЫ»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о многонациональном составе России, воспитание уважения к культурному разнообразию народов страны.

Задачи:

- Познакомить детей с некоторыми народами, населяющими Россию, их традиционными костюмами.
- Развивать умение соотносить этнокультурные особенности с территорией проживания.
- Обогащать словарный запас терминами, связанными с этнографией и географией.
- Воспитывать толерантное отношение к представителям разных национальностей, чувство единства народов России.

Описание использования пособия с детьми

- Организация дидактических игр: «Найди народ по костюму», «Расставь фигурки по регионам», «Угадай, чей наряд».
- Тематические беседы о традициях, праздниках и быте народов России с опорой на визуальные образы.
- Составление коротких рассказов от лица фигурок-персонажей о своей культуре.
- Интеграция в занятия по познавательному развитию: знакомство с картой России, регионами и природными зонами.
- Использование в проектной деятельности: «Народы моей страны», «Мы разные, но мы вместе».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «КАРТА РОССИИ И ЕЕ НАРОДЫ»



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ЛЭПБУК «РЕСПУБЛИКИ И НАРОДЫ РОССИИ» В ТРЕХ ЧАСТЯХ

Цель: Систематизировать и углубить у детей старшего дошкольного возраста представления о республиках Российской Федерации и проживающих в них народах, сформировать основы гражданской идентичности и межкультурной компетентности.

Задачи

- Сформировать элементарные географические представления о расположении республик на карте России.
- Познакомить с государственными символами республик (флаг, герб), традиционными костюмами, блюдами, достопримечательностями и промыслами.
- Обогащать активный словарь терминами, отражающими многообразие культур страны: республика, столица, герб, флаг, национальный костюм, блюдо, промысел.
- Воспитывать уважение к традициям и обычаям народов России, чувство сопричастности к многонациональному государству.

Описание использования пособия с детьми

- Мини-исследования: ребёнок выбирает республику, изучает карточки с символами, подбирает соответствующие элементы и оформляет страничку.
- Дидактические игры: «Найди пару» (символ — республика), «Угадай по описанию», «Собери пазл республики», «Что лишнее?».
- Составление коллективных рассказов и презентаций от имени «путешественника», посетившего разные республики.
- Интеграция в проектную деятельность: создание «Альбома путешественника», выставки «Сувениры народов России», мини-музея «Народы моей страны».

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ЛЭПБУК «РЕСПУБЛИКИ И НАРОДЫ РОССИИ» В ТРЕХ ЧАСТЯХ





МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ЛОТО "БОЛЬШОЙ ХОРОВОД КУЛЬТУР"

Цель: формирование у детей представлений о многообразии культур народов России, воспитание толерантности и уважения к этническому разнообразию, развитие познавательного интереса к традициям и быту разных народов.

Задачи:

- познакомить детей с особенностями национальных костюмов, быта и культурных традиций отдельных народов России (башкирского, татарского, якутского, калмыцкого, марийского, мордовского, чеченского, бурятского, русского и др.);
- развивать умение соотносить визуальные элементы (костюм, детали быта) с конкретной этнической культурой;
- способствовать развитию памяти, внимания, связной речи в процессе обсуждения карточек;
- формировать навыки сотрудничества и коммуникации при коллективной игре;
- воспитывать чувство единства народов России, уважительное отношение к культурным особенностям других этносов.

Описание использования с детьми:

Классическая игра в лото: ведущий (педагог) поочерёдно демонстрирует карточки с изображениями, дети находят соответствующие тематические поля на своих игровых листах и объясняют свой выбор, называя народ и узнаваемые элементы культуры.

- **Творческо-речевая работа:** по выбранной карточке ребёнок составляет короткий рассказ (2–3 предложения) о народе: «На картинке — марийский костюм: девушка в платье с орнаментом, юноша в рубахе. У марийцев красивые узоры и старинные песни».
- **Мини-викторина:** педагог задаёт вопросы («Чей это головной убор?», «Какой народ живёт в юрте?»), дети отвечают, показывая соответствующие карточки.
- **Групповая работа:** дети делятся на «этнографические экспедиции», каждая группа получает набор карточек одного народа, готовит короткое сообщение (название, костюм, 1–2 традиции) и презентует остальным.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЕ ЛОТО "БОЛЬШОЙ ХОРОВОД КУЛЬТУР"



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ МАГНИТНЫЕ ПАЗЛЫ «СОБЕРИ ПАРЫ. НАРОДЫ РОССИИ!»

Цель: формирование у детей целостного представления о многонациональном составе России, развитие этнокультурной компетентности, воспитание уважительного отношения к традициям и самобытности народов страны.

Задачи:

- познакомить детей с названиями и визуальными особенностями традиционных костюмов ряда народов России (калмыки, цыгане, русские и др.), представленных в пособии;
- развивать зрительное восприятие и умение выделять характерные детали национального костюма (головные уборы, орнаменты, крой одежды);
- тренировать навыки сопоставления и логического мышления в процессе подбора парных элементов пазла;
- активизировать словарный запас по темам «народы», «костюм», «традиции», формировать умение правильно употреблять этнонимы;
- способствовать развитию мелкой моторики и координации «глаз-рука» при работе с магнитными элементами;
- воспитывать толерантность, чувство единства и дружбы народов России через игровую деятельность.

Описание использования с детьми:

Игра «Собери пару»: дети подбирают к фигурке мальчика/девочки соответствующий парный элемент (или наоборот), объясняют свой выбор, называя народ и 1–2 узнаваемые детали костюма.

- **Дидактическая игра «Кто я?»:** педагог закрывает название на элементе, ребёнок по костюму определяет народ, затем проверяет себя, открывая надпись.
- **Групповая работа «Этнографическая экспедиция»:** группа детей собирает все пары своего «народа», готовит мини-сообщение (название, 2–3 детали костюма, 1 традиция) и рассказывает остальным.
- **Игра «Исправь ошибку»:** педагог намеренно соединяет неверные пары, дети находят и исправляют ошибки, аргументируя выбор.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ МАГНИТНЫЕ ПАЗЛЫ «СОБЕРИ ПАРЫ. НАРОДЫ РОССИИ!»





МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЖИЛИЩА НАРОДОВ РОССИИ»

Цель: формирование у детей представлений о разнообразии традиционных жилищ народов России, развитие понимания связи типа жилища с природно-климатическими условиями и хозяйственным укладом, воспитание уважения к культурному наследию народов страны.

Задачи:

- познакомить детей с названиями и конструктивными особенностями традиционных жилищ (изба, сакля, юрта, чум и др.);
- раскрыть зависимость типа жилища от климата, ландшафта и образа жизни народа (северные кочевые, горные, лесные зоны);
- развивать умение выделять и сравнивать характерные признаки разных типов жилищ (материал, форма, устройство входа, элементы декора);
- обогащать словарь терминами: «изба», «сруб», «очаг», «каркас», «полог», «кровля» и др.;
- воспитывать интерес к этнографии, толерантность и уважение к многообразию культур России.

Описание использования с детьми:

- **Игра «Угадай жилище»:** педагог описывает особенности жилища (материал, форма, где строят), дети подбирают соответствующую карточку и называют тип жилища.
- **Сортировка по зонам расселения:** дети распределяют карточки на группы «Север», «Горы», «Степь», «Лес» и объясняют выбор, опираясь на связь жилища с природными условиями.
- **Игра «Что лишнее?»:** среди 3–4 карточек одна не соответствует заданной категории (например, среди переносных жилищ — стационарная изба); ребёнок находит «лишнее» и аргументирует ответ.
- **Составление описательных рассказов:** по карточке ребёнок составляет 3–4 предложения о жилище: «Это юрта — переносное жилище кочевников. Её делают из войлока и деревянных решёток. В центре — очаг, а сверху — отверстие для дыма».

Пособие используют на занятиях по познавательному развитию, в рамках тематических недель «Народы России», «Традиции и быт», а также в центрах активности для самостоятельной и парной работы. Наглядность карточек помогает детям быстро запоминать названия и особенности жилищ, а игровые задания развивают логическое мышление и связную речь.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ЖИЛИЩА НАРОДОВ РОССИИ»



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ "МАКЕТЫ ЖИЛИЩ НАРОДОВ РОССИИ: ИЗБА, ИГЛУ, ЧУМ"

Цель: формирование у детей наглядных представлений о традиционных жилищах разных природно-климатических зон России (лесная, арктическая, таёжно-северная), понимание связи архитектуры жилища с образом жизни, хозяйственными занятиями и природными ресурсами, воспитание уважения к культурному многообразию народов страны.

Задачи:

- познакомить детей с названиями, конструктивными особенностями и материалами традиционных жилищ: русской избы (бревно, сруб, окно), иглу (снежные блоки, куполообразная форма), чума (каркас из жердей, покрытие из ткани/меха);
- раскрыть зависимость типа жилища от климата и занятий народа: изба — оседлое земледелие и скотоводство в лесной зоне; иглу — охота и рыболовство в Арктике; чум — кочевое оленеводство в тундре и тайге;
- обогащать словарь терминами: «сруб», «купол», «каркас», «жерди», «порог», «очаг», «тамбур»;
- тренировать навыки сравнения и классификации по признакам «материал», «форма», «способ сборки», «климатическая зона»;
- воспитывать интерес к этнографии, толерантность и понимание ценности адаптации человека к разным природным условиям.

Описание использования с детьми:

- Пособие используют на занятиях по окружающему миру, в проектной деятельности «Как люди живут в разных краях», на тематических неделях «Народы России», а также в центрах активности для самостоятельной и парной работы. Объёмные макеты и ландшафтные детали усиливают наглядность, помогают детям лучше запомнить особенности жилищ и осознать связь человека с природой.
- **Сравнительный анализ «Три дома»:** дети рассматривают все три макета, выделяют сходства (наличие входа, очага, защиты от холода) и различия (материал, форма, способ сборки), фиксируют выводы в простой таблице или схеме.
- **Мини-исследование «Из чего построен дом?»:** педагог предлагает «разобрать» принцип сборки: посчитать ряды брёвен в избе, рассмотреть укладку блоков в иглу, изучить соединение жердей в чуме; дети делают вывод о прочности и теплоизоляции каждого типа.
- **Ролевая игра «Строители и хозяева»:** группа детей «строит» одно из жилищ из конструктора или подручных материалов по образцу макета, затем «заселяет» его, рассказывая о быте и занятиях семьи.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ "МАКЕТЫ ЖИЛИЩ НАРОДОВ РОССИИ: ИЗБА, ИГЛУ, ЧУМ"







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!