

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад №281»
_____ Е. А. Бажина
Приказ №242-од от 27.08.2026



Возраст обучающихся: 3-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев
Автор-составитель: Дерябина
Елена Владимировна,
старший воспитатель

2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:	
Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы	14
1.3. Содержание Программы	14
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	24
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	31
2.1. Учебный план	31
2.2. Календарный учебный график	34
2.3. Ресурсное обеспечение Программы	34
2.4. Список литературы	37
Лист изменений и дополнений	44

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н. Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Детский сад – первый уровень общего образования, главной целью которого является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в МАДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в МАДОУ и качества образования в целом.

В настоящее время у дошкольных образовательных учреждений появилась возможность привлечения дополнительного финансирования за счет оказания учреждением дополнительных услуг.

К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются городским или федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа, муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 281» (далее - Программа) представляет собой организационно-нормативный документ, отражающий нормы дополнительного образования воспитанников в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 281» (далее – Учреждение). Программа базируется на гуманистической позиции ценностно-смысловым ядром, которой является развитие ребенка во времени по отношению к самому себе и окружающему миру.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является новым и актуальным направлением развития дошкольного учреждения, и основывается на следующих **нормативных документах**:

1. Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.09.2020 №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам».

3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной

сети «Интернет» и формату представления информации»,

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарных правил 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

8. Устав Учреждения.

Актуальность программы

Дошкольное детство - большой ответственный период развития ребёнка. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей и родителей (законных представителей). Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных направлениях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МАДОУ «Детский сад № 281» (далее - Программа) разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности детей от 3 до 7 лет, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепление их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса и реализации возможностей всестороннего развития личности ребенка, как неповторимой индивидуальности, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей (законных представителей) воспитанников на предоставление дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей).

Новизна Программы заключается в создании в МАДОУ собственной системы предоставления дополнительных образовательных услуг с учетом специфики учреждения и спроса субъектов образовательного процесса.

Программа учитывает специфику МАДОУ, внутренние и внешние условия, потенциальные возможности участников педагогического процесса.

Результат данной дополнительной образовательной программы предполагает объединение основного и дополнительного образования, обусловленного социальным заказом (запросом родителей (законных представителей) дошкольному учреждению.

Направленности Программы:

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя следующие направленности:

Художественная – направлена на развитие художественно - эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира:

- «Обучение хореографии»
- «Созвездие талантов»
- «Магия красок»

Социально-гуманитарная – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек- человек»), формирование педагогических навыков:

- «Английский язык»
- «Развивайка»
- «Чудеса на песке»
- «Веселый язычок»

Физкультурно-спортивная — направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

- «Здоровым я расту»
- «Футбол»

Техническая — направлена на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы, нацеленные на создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности, формирование и развитие у детей способностей к восприятию технической информации и овладению техническими профессиями.

- «Легоконструирование и робототехника»
- «Лаборатория удивительных наук»

Практическая значимость

Практическая значимость данной Программы заключается в том, что при правильной организации платных образовательных услуг в МАДОУ, создаются все необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной программы дошкольного образования МАДОУ, развития индивидуальных способностей воспитанников, повышения профессионального уровня педагогов.

Отличительная особенность

Программа помогает выстроить единый, целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) и повышению качества образования.

Адресат Программы

Программа разработана для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

При разработке программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников 3 - 4 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя

натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами - заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что воспитанник уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего 13 фонематический слух.

К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Воспитанник в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников 4 - 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными 14 изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в 15 которой оказывается воспитанник. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую воспитанник получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников 5 - 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны

создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения 16 различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1. от природного материала к художественному образу (воспитанник «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2. от художественного образа к природному материалу (воспитанник подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко 16 выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети 17 будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков,

которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов 18 одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников 6 - 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь,

трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, воспитанник уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то воспитанник может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного 19 материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала.

Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться

восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. 20 Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста воспитанник обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Форма обучения – очная.

Форма проведения занятий – групповая/индивидуальная

Объем и срок освоения Программы: срок реализации Программы - 9 месяцев.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом в объединениях (студиях). Группы могут быть одновозрастные или разновозрастные, но не превышать разницы 1-го года. Разделение воспитанников по половой принадлежности не предусматривается.

Режим занятий: расписание занятий составляется с учётом того, что занятия в секции являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей в МАДОУ и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:

- посещение ребёнком занятий более чем в 2-х (секциях и т.д.) в один день не рекомендуется;
- между занятиями в образовательном учреждении (не зависимо от обучения) должен быть перерыв для отдыха – 10 минут;

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 3 – 4 лет – 15 минут, для детей 4 – 5 лет – 20 минут, для детей 5 – 6 лет – 25 минут, а для детей 6 – 7 лет - 30 минут.

- занятия проводятся в любой рабочий день недели во вторую половину дня в соответствии с расписанием.

1.2. Цель Программы:

Создание необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций обучающихся, их творческой, интеллектуальной сферы в интересной, значимой для них деятельности и обеспечение качества предоставляемых МАДОУ дополнительных платных образовательных услуг.

Задачи Программы:

1. Обеспечение благоприятных условий для удовлетворения потребности обучающихся в творческой активности в различных видах деятельности.

2. Создание условий для эмоционального благополучия обучающихся в процессе совместной деятельности и общения.

3. Создание условий для целостности процесса психического–физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

4. Укрепление психического и физического здоровья ребенка.

5. Развитие творческих способностей у воспитанников.

6. Удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам.

1.3. Содержание Программы

Предоставление платных образовательных услуг и реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых в дошкольном учреждении.

Спектр платных образовательных услуг в дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и имеет четыре направленности.

1. Художественную направленность:

- «Обучение хореографии» (4-7 лет)

- «Магия красок» (5-7 лет)

- «Созвездие талантов» (5-7 лет)

2. Физкультурно-спортивная направленность

- «Футбол» (4-7 лет)

- «Здоровым я расту» (3-4 года)

3. Социально-гуманитарная направленность:

- «Английский язык» (5-7 лет)

- «Развивайка» (4-5 лет)

- «Веселый язычок» (5-7 лет)

- «Чудеса на песке» (3-4 года)

4. Техническая направленность:

- «Легоконструирование и робототехника» (5-7 лет)

- «Лаборатория удивительных наук» (6-7 лет)

Качество содержания и комплексный подход по данным направлениям развития обеспечивают дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования, разработанные самостоятельно специалистами и педагогами платных образовательных услуг, соответствующие потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей.

**Дополнительные общеобразовательные программы
дошкольного образования**

Наименование услуги	Программа	Цель и задачи программы
«Обучение хореографии»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Обучение хореографии» для детей 4-7 лет Художественной направленности	Цель Программы: создание оптимальных условий для всестороннего развития личности дошкольника средствами танцевальных движений и танцевально-игровых упражнений, пробуждение в детях стремления к творчеству, интереса к музыкальному и хореографическому искусству. Задачи: 1. Развитие музыкальности: развитие способности воспринимать музыку, то есть чувствовать ее настроение и характер, понимать ее содержание; развитие специальных музыкальных способностей: музыкального слуха (мелодического, гармонического, тембрового), чувства ритма; развитие музыкального кругозора и познавательного интереса к искусству звуков; развитие музыкальной памяти. 2. Развитие двигательных качеств и умений: развитие ловкости, точности, координации движений; развитие гибкости и пластичности; воспитание выносливости, развитие силы; формирование правильной осанки, красивой походки; развитие умения ориентироваться в пространстве; обогащение двигательного опыта разнообразными видами движений. 3. Развитие творческих способностей, потребности самовыражения в движении под музыку: развитие творческого воображения и фантазии; развитие

		способности к импровизации: в движении, в изобразительной деятельности, в слове. 4. Развитие и тренировка психических процессов: развитие эмоциональной сферы и умения выражать эмоции в мимике и пантомимике; тренировка подвижности (лабильности) нервных процессов; развитие восприятия, внимания, воли, памяти, мышления.
«Здоровым я расту»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Здоровым я расту» для детей 3-4 лет Физкультурно-спортивной направленности	Цель Программы: содействие всестороннему гармоничному развитию личности ребенка через укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни. Программа характеризуется большим разнообразием задач направленного воздействия на организм занимающихся. <i>Оздоровительные задачи.</i> -Содействовать оптимизации роста и развитию опорно-двигательного аппарата. -Гармонично развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, быстроту. -Содействовать развитию координационных способностей, функции равновесия, вестибулярной устойчивости. -Формировать и закреплять навык правильной осанки. -Содействовать профилактике плоскостопия. -Содействовать развитию и функциональному совершенствованию сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем организма. -Способствовать повышению работоспособности организма занимающегося. <i>Образовательные задачи.</i> -Обогащать двигательный опыт занимающихся. -Содействовать развитию чувства ритма, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой. -Способствовать развитию интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями. -Прививать навыки личной и общественной гигиены (самообслуживание, соблюдение чистоты).

		<i>Воспитательные задачи</i> -Воспитывать умение эмоционального самовыражения, раскрепощенности и творчества в движениях. -Развивать лидерство, инициативу, чувство товарищества, взаимопомощи. -Способствовать развитию воображения, мышления, познавательной активности. -Воспитывать трудолюбие и стремление к достижению поставленной цели. -Содействовать формированию коммуникативных качеств у детей.
«Футбол»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Футбол» для детей 4-7 лет Физкультурно-спортивной направленности	Цель Программы: приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закалывающих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни; воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни; развивать физические качества, необходимые для овладения игрой футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Задачи, решаемые на спортивно-оздоровительном этапе: - укрепление здоровья и закаливание организма; - привитие интереса к систематическим занятиям футболом; - обеспечение всесторонней физической подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений; - овладение основами технических приёмов, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в футбол; - освоение процесса игры в соответствии с правилами футбола; истории футбола, технике и тактике, правил игры в футбол.
«Английский язык»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги	Целью Программы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка как средству общения и обмена информацией.

	«Английский язык» для детей 5-7 лет Социально-гуманитарной направленности	Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих и практических (учебно-образовательных) задач: Развивающие: -<i>Развивать</i> психологические функции ребенка – память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое), воображение (репродуктивное и творческое); -специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку – фонематический слух, способность к догадке, к различению, имитационные способности. Обучающие: -<i>Формировать навыки аудирования:</i> - понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звуковой записи в рамках пройденного материала, - выполнять обращенные к детям просьбы, - отвечать на вопросы, - выражать репликами согласие и несогласие, одобрение и неодобрение, - понимать указания учителя, связанные с ведением занятия. -<i>Формировать навыки говорения:</i> - уметь отвечать на вопросы (общие и специальные), самостоятельно задавать вопросы, выражать согласие, несогласие, одобрение, опровергать услышанное, - владеть элементарными навыками диалогической речи, - применять высказывания (вопросно-ответные единицы, просьбо-ответные реакции, распоряжения, реплики) в специально построенных игровых ситуациях. - владеть элементами монологической речи (рассказ о себе, описание игрушки, картинки) в рамках программного материала. Воспитательные: *<i>Воспитывать</i> - понимание и уважение к другой культуре, - к людям-носителям языка, - чувство товарищества, дружбы, толерантности, - любовь к прекрасному.
--	---	--

		- культуру умственного труда.
«Развивайка»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Развивайка» для детей 4-5 лет Социально- гуманитарной направленности	Цель Программы: развитие логических приемов, мыслительных действий дошкольника в процессе освоения мира, через его собственную творческую деятельность с палочками Кюизенера. Задачи Программы: <i>воспитательные:</i> - формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации образовательно-преобразующей деятельности с палочками Кюизенера <i>развивающие:</i> - развитие коммуникативной компетентности дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения, коллективного творчества, индивидуальных способностей ребенка). - Формирование навыков начального технического моделирования, образно-гологического и технического мышлений. <i>образовательные:</i> - формирование умений искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных технологий (создавать различные модели по рисунку, схеме, условиям, словесной инструкции, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях, анализировать её основные части, решать логические задачи с использованием палочек Кюизенера).
«Легоконструирование и робототехника»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Легоконструирование и робототехника» для детей 5-7 лет Технической направленности	Цель Программы: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники. Задачи Программы: <i>Образовательные:</i> - Обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности. - Обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта. - Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями

		педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов. <i>Развивающие:</i> - Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память. - Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей. - Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением. - Сформировать интерес изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели. <i>Воспитательные:</i> - Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль. - Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
«Магия красок»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Магия красок» для детей 5-7 лет Художественной направленности	Основной целью Программы выступает развитие творческих способностей, творческого мышления, воображения и творческой активности Детей старшего дошкольного возраста Задачи: - Обучать приему нетрадиционной техники рисования на воде. - Упражнять в умении создавать продукт (создавать рисунок на воде и отпечатывать его на лист бумаги в технике «Эбру», ткань). - Развить художественно-творческие способности, творческого воображения, фантазии и мышления; - Овладение различными техническими навыками при работе скрасками Эбру. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость, терпение, волю, усидчивость. - Формировать эстетическое отношение К окружающей действительности на основе изучения нетрадиционной

«Лаборатория удивительных наук»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «лаборатория удивительных наук» для детей 6-7 лет Технической направленности	техники рисования на воде «Эбру». Цель: создание условий для формирования целостного мировидения ребенка старшего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность. Задачи: <i>Образовательные:</i> способствовать формированию начальных представлений из области живой природы, естествознания, математики; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). <i>Развивающие:</i> способствовать развитию детской познавательной инициативы; развивать умение рассуждать, высказывать свои предположения при решении проблемных вопросов, делать выводы, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения; развивать мыслительные операции, связную речь, память; создавать условия для становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей старшего дошкольного возраста. <i>Воспитательные:</i> создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности со сверстниками; создать условия для развития у детей эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
«Веселый язычок»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Веселый язычок» для	Целью Программы является оказание помощи детям в формировании правильного произношения звуков и фонематического слуха. Поставленная цель реализуется посредством перечня воспитательно-

	детей 5-7 лет Социально-гуманитарной направленности	образовательных и коррекционно-развивающих задач: <i>Воспитательно-образовательные задачи:</i> - Развивать слуховое восприятие и фонематический слух. - Формировать речевое дыхание: вырабатывать направленную воздушную струю для каждого звука, правильный вдох и выдох. - Подготовить артикуляционный аппарат к постановке звуков. - Сформировать правильный артикуляционный уклад органов для постановки звука. - Автоматизировать звуки в слогах. - Автоматизировать звуки в словах. - Автоматизировать звуки в стихах, текстах. - Автоматизировать звуки в спонтанной речи. - Дифференцировать смешиваемые звуки. <i>Коррекционно-развивающие задачи:</i> - Развивать мелкую и артикуляционную моторику. - Развивать просодическую сторону речи. - Развивать память, мышление, внимание.
«Чудеса на песке»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Чудеса на песке» для детей 3-4 лет Социально-гуманитарной направленности	Целью программы является формирование коммуникативных способностей, тактильной чувствительности, межполушарного взаимодействия, познавательно активности. Задачи программы: 1. Развитие коммуникативных навыков ребенка с помощью совместной игровой деятельности. 2. Развитие сенсорной чувствительности, как основы раскрепощения сознания детей; 3. Развитие межполушарного взаимодействия; 4. Развитие познавательных функции (восприятие, внимание, память, мышление); 5. Способствовать снятию мышечной напряженности, стабилизации эмоционального состояния, преодолению страхов, выработке умения передавать свои ощущения вербальным и невербальным способом;

		6. Развитие интереса ребенка к экспериментальной деятельности, его любознательности.
«Созвездие талантов»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Созвездие талантов» для детей 5-7 лет Художественной направленности	Цель: развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства. Задачи: - Создание условий для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам. - Создание условий для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.). - Ознакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.). - Обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов. - Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения. - Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии. - Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы:

Планируемые результаты освоения ДООП платной образовательной услуги «Обучение хореографии»:

В соответствии с поставленными целями и задачами программы по обучению хореографии после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты в соответствии с возрастной группой воспитанников.

К концу обучения в возрастной группе от 4 до 5 лет воспитанник:

- будет обладать устойчивой установкой положительного отношения к занятиям по хореографии;

- будет иметь представление об основных правилах группового танца;
- овладеет понятиями: хореографическое искусство, артист балета, хореограф, синхронность, комбинация и др.;
- научится ориентироваться в основных композиционных построениях: круг, линия, колонна;
- будет ориентироваться в сценическом пространстве, выполняя элементарные композиционные перестроения по ходу танца;
- будет стремиться исполнять танцевальные движения синхронно, эмоционально выражать характер музыки или конкретного героя в танце.

У обучающегося:

- будет сформирована вовлеченность в танцевальную деятельность с атрибутами, будет проявляться к ним (атрибутам) выраженный интерес;
- будет воспитано уважение к правилам поведения на занятии, а также понимание зачем нужна форма, поклон на занятии;
- будет развито ответственное отношение к выступлению перед зрителями в составе танцевальной группы.

К концу обучения в возрастной группе 5-6 лет воспитанник:

- будет способен к волевым усилиям в процессе освоения новых движений и танцев;
- будет знать основные понятия: экзерсис, партер, композиция, сюжет, парный танец, ритм;
- будет ориентироваться в основных композиционных построениях: диагональ, змейка, улитка, разноброс;
- будет понимать композицию танца, перестраиваясь и выполняя танцевальные движения;
- будет уметь согласовывать танцевальные движения в парном танце;
- будет иметь представление об основных позициях ног и рук, ориентироваться в них;
- будет стремиться танцевать синхронно со всей группой, под заданный музыкой ритм, координировать одновременно движения рук, ног и корпуса;
- получит первоначальные навыки простой танцевальной импровизации.

У обучающегося:

- будет сформирован интерес к разнообразию направлений хореографического искусства;
- будет развит интерес к групповому исполнению;
- будет проявлять ярко выраженный интерес к самостоятельному исполнению танцевальных движений и комбинаций.

К концу обучения в возрастной группе 6-7 лет воспитанник:

- будет знать и понимать основные понятия: исполнительское мастерство, современный танец и его направления, выразительность, постановка корпуса в классическом и современном танцах;
- будет запоминать названия новых хореографических элементов, движений и связок, использовать их в общении с педагогом и другими воспитанниками группы;

- будет чувствовать динамические оттенки в музыке и с интересом передавать их в движении;
- будет стремиться выразительно исполнять изученные движения и танцы в целом, исполнять хореографические движения в ускоренном темпе, самостоятельно;
- научиться хорошо ориентироваться в пространстве сцены;
- будет стремиться самостоятельно придумывать и предлагать новые движения для танцевальных постановок.

У обучающегося:

- будут развиты творческие способности к танцевальной импровизации;
- будет воспитано чувство коллектива, команды;
- будет сформирована активная позиция к исполнительству на сцене;
- будет сформировано ответственное отношение к занятиям.

В широком смысле результатом освоения программы является развитие у ребенка позиции активного участника, исполнителя-создателя хореографических элементов и даже целых танцевальных номеров для того, чтобы посредством танца выражать себя, свои эмоции и чувства, испытываемые под впечатлением того или иного музыкального произведения. Ребенок испытывает эмоциональный подъем от участия в танцевальных номерах, где может продемонстрировать умения и навыки, полученные на занятиях по хореографии.

Планируемые результаты освоения ДООП платной образовательной услуги «Здоровым я расту» (3-4 года):

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Активен в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх; интересуется данными видами игр, с удовольствием узнает новые, самостоятельно обращается к ним в повседневной жизнедеятельности. С удовольствием пользуется простейшими навыками двигательной и гигиенической культуры. Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Испытывает радость и эмоциональную комфортность от проявлений двигательной активности, ее результатов, выполнения элементарных трудовых процессов, норм и правил ЗОЖ (чистые руки, хорошее настроение, красивая походка), оздоровительных мероприятий.

Взаимодействует с взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, ориентирован на сотрудничество и кооперацию, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. Выражает свои потребности и интересы вербальными и невербальными средствами.

Стремится правильно (безопасно) организовать собственную двигательную активность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; ориентирован на соблюдение элементарной культуры движений. Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить положительное действие.

Может реализовать необходимые двигательные умения и навыки ЗОЖ в новых обстоятельствах, новых условиях, переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.

Стремится к постановке цели при выполнении физических упражнений; способность правильно реагировать на инструкции взрослого в освоении новых двигательных умений, культурно-гигиенических навыков и навыков ЗОЖ.

Планируемые результаты освоения ДООП платной образовательной услуги «Футбол»:

в конце года дети 4-7 лет знают:

№ п/п	Содержание разделов	Знания	Умения
1	Теоретическая подготовка	-основы техники безопасности во время занятий в пути следования на занятия и по дороге домой; -правила дорожного движения; -меры личной безопасности в криминальной ситуации; -историю возникновения и развития футбола; -ведущие спортсмены Отечественного и Мирового футбола; -значение ОФП и СФП для повышения спортивного мастерства;	соблюдать правила дорожного движения; -соблюдать правила техники безопасности во время занятий, в пути следования на занятия и по дороге домой; -составлять комплекс ОФП для подготовительной части тренировки.
2	Общая физическая подготовка	Должны знать: -задачи общей физической подготовки; -упрощенные правила спортивных игр (футбол, баскетбол, лапта и т.д.) и подвижных игр для развития техники бега, выносливости, быстроты.	Должны уметь: -выполнять общеразвивающие упражнения, упражнения на развитие координации движений, ловкости, силы мышц ног, рук, спины, брюшного пресса; -играть по упрощенным правилам в спортивные (футбол, баскетбол, лапта) и подвижные игры для развития техники футбола, общей выносливости, быстроты;
3	Специальная физическая подготовка	-роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства юных футболистов; -цель и задачи разминки, основной и заключительной частей тренировки.	-выполнять специальные беговые и прыжковые упражнения; -выполнять упражнения на развитие быстроты, выносливости, прыгучести, силы.
4	Техническая подготовка	Знать выполнение техники Ведения мяча в сочетании бега и ходьбы и ударов по мячу ногой различными способами. Остановка мяча: ногой (подошвой), внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы, серединой подъема.	-анализировать технику выполнения элементов и определять грубые ошибки; -выполнять специальные упражнения для исправления ошибок в технике футбола. Знать выполнение техники

		Удары : носком, внутренней стороной стопы, серединой подъема (прямым подъема), внутренней частью подъема, внешней частью подъема	Ведения мяча в сочетании бега и ходьбы и ударов по мячу ногой различными способами. Остановка мяча: ногой (подошвой), внутренней стороной стопы, внешней стороной стопы, серединой подъема. Удары : носком, внутренней стороной стопы, серединой подъема (прямым подъема), внутренней частью подъема, внешней частью подъема
5	Тактическая	Знать деятельность футболиста на поле.	- выполнять простейшие групповые действия
6	Текущие, контрольные и переводные испытания	-методы проведения (соревнования); -нормативные требования для своей группы.	-выполнять нормативы по общей и специальной физической подготовке
7	Участие в соревнованиях	-календарный план соревнований; - основные виды соревнований для своего возраста;	Участие в школьных соревнованиях: «Золотая осень», «Зимние каникулы» и «Весенние каникулы».
8	Учебные игры	Знать упрощенные правила игры на площадке 40х20 м.	Играть в футбол в ограниченном составе 4х4, 5х5, 6х6, 7х7 более

Планируемые результаты освоения ДООП платной образовательной услуги «Английский язык»:

К концу реализации программы дети 5-7 лет могут:

- понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и в звукозаписи, построенную на программном материале;
- выполнять обращенные к детям просьбы, выражать репликами согласие и несогласие, одобрение и неодобрение, а также, понимать указания учителя, связанные с ведением занятия;
- отвечать на вопросы (специальные, общие), самостоятельно задавать вопросы, владеть элементарными навыками диалогической речи;
- высказываться в соответствии с представленными ситуациями в пределах программного материала;
- владеть лексическим материалом в рамках программы.

Планируемые результаты освоения ДООП платной образовательной услуги «Веселый язычок»:

В старшей группе (5-6 лет)

- Правильно и отчетливо произносить все звуки родного языка;
- Дифференцировать на слух часто смешиваемые звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р и т.д.;
- Уметь определять место звука в слове.

В подготовительной группе (6-7 лет)

- Уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
- Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении.

Выпуск детей производится в течение всего года после устранения у них нарушений речи.

Планируемые результаты освоения ДООП платной образовательной услуги «Магия красок»:

К концу реализации программы дети 5-7 лет:

- знают приемы нетрадиционной техники рисования на воде и способы изображения с использованием природных натуральных материалов.
- у детей развиты художественно-творческие способности, творческое воображение, фантазия и мышление;
- сформировано эстетическое отношение к окружающей действительности на основе изучения нетрадиционной техники рисования на воде.
- умеют работать в группе, устанавливать взаимоотношения, эффективно сотрудничают и способствуют продуктивной совместной творческой деятельности.
- имеют представление о нетрадиционной технике рисования на воде в стиле «Эбру».

Планируемые результаты освоения ДООП платной образовательной услуги «Лаборатория удивительных наук»:

В результате освоения данной рабочей программы каждый ребенок овладеет следующими компетенциями:

- Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Ребенок способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Самостоятельно и творчески реализует собственные замыслы.

Планируемые результаты освоения ДООП платной образовательной услуги «Легоконструирование и робототехника»:

К концу реализации программы дети 5-7 лет могут:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно строить схему;
- программировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
- работать по предложенным инструкциям;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения,
- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.
- работать в паре и коллективе; уметь рассказывать о постройке;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметные результаты Программы базовый уровень:

- знание простейших основ механики;
- виды конструкций, соединение деталей;
- последовательность изготовления конструкций;
- целостное представление о мире техники;
- последовательное создание алгоритмических действий;
- начальное программирование;
- умение реализовать творческий замысел;
- знание техники безопасности при работе в кабинете робототехники.

Планируемые результаты освоения ДООП платной образовательной услуги «Развивайка»:

В процессе занятий с цветными счетными палочками Кюизенера дети 4-5 лет *умеют*:

- ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного получения результата, доводить начатое дело до конца;
- решать логические задачи, оперировать знаками – символами;
- «работать» по схеме;
- создавать различные модели, картины, сюжеты по образцу, рисунку, схеме, условиям, словесной инструкции, замыслу;
- играть в сюжетно – ролевые игры;
- играть в сюжетно – дидактические игры;
- фантазировать, творчески мыслить, сочинять сказки;
- работать самостоятельно, в парах, группах, владея разными приемами и способами конструирования;
- общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд;
- сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное;
- ориентироваться в пространстве;

Получают знания:

- о мнемотехнических приемах;
- о пропорции, пространстве, объемной форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции, модели;
- о понятиях конструкций и т.д.
- об освоении социальных ролей;

-о профессиях журналиста, строителя, учителя, продавца и др.

Развивают:

- мелкую моторику рук;
- координацию «глаз – рука»,
- память, внимание, речь, логику, мышление.

Планируемые результаты освоения ДООП платной образовательной услуги «Чудеса на песке» (3-4 года):

1. Дети становятся более доверчивы к окружающему миру.
2. У детей повысится интерес к узнаванию нового, вырастит желание экспериментировать.
3. Мелкая моторика развита в соответствии с возрастом.
4. Ребенок способен адекватно реагировать в различных ситуациях.
5. Познавательные функции развиты на более высоком уровне.
6. Ребенок способен слушать своего собеседника.
7. Стабилизация эмоционально-волевой сферы.

Противопоказания к использованию метода песочной терапии:

- склонность к лёгочным и аллергическим заболеваниям;
- нарушения кожного покрова (травмы и порезы).

Планируемые результаты освоения ДООП платной образовательной услуги «Созвездие талантов» (5-7 лет):

- Готов действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно.
- Умеет снимать напряжение с отдельных групп мышц.
- Запоминает заданные позы.
- Владеет комплексом артикуляционной гимнастики.
- Знает и четко произносит в разных темпах 5—7 скороговорок.
- Умеет произносить скороговорки в разных темпах, шепотом и беззвучно.
- Умеет произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.
- Умеет прочесть наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения.
- Умеет подобрать рифму к заданному слову.
- Умеет сочинять этюды по сказкам.
- Умеет играть роль.

Формы аттестации – аттестация не предполагается.

Оценочные материалы

В каждой ДООП сформулированы планируемые результаты, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий. Конечным результатом освоения Программы предполагается участие в выставках, смотрах и конкурсах в Учреждении. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени. По результатам

дополнительного образования проводятся отчеты в форме: открытых занятий, концертов.

После освоения ДООП документ об обучении не выдается.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Количество занятий, их перечень регулируется расписанием, учебным планом, календарным учебным графиком, составленным старшим воспитателем, утвержденным заведующим МАДОУ.

2.1. Учебный план

Наименование услуги	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дошкольного образования, направленность	Возраст детей	Форма оказания (групповая /индивидуальная)	Количество занятий		Срок освоения программы
				в неделю	в год	
«Обучение хореографии»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Обучение хореографии» Художественная направленность	4-7 лет	Групповая	2	67	16.09.2026-21.05.2027
«Футбол»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Футбол» Физкультурно – спортивная направленность	4-7 лет	Групповая	2	66	15.09.2026-20.05.2027
«Здоровым я расту»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Здоровым я расту» Физкультурно – спортивная направленность	3-4 года	Групповая	2	63	14.09.2026-19.05.2027

«Английский язык»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Английский язык» Социально - гуманитарная направленность	5-7 лет	Групповая	2	63	14.09.2026-19.05.2027
«Развивайка»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Развивайка» Социально-гуманитарной направленности	4-5 лет	Групповая	2	67	15.09.2026-21.05.2027
«Лаборатория удивительных наук»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Лаборатория удивительных наук» Технической направленности	6-7 лет	Групповая	2	30	15.09.2026-24.12.2026
«Легоконструирование и робототехника»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Легоконструирование и робототехника» Технической направленности	6-7 лет	Групповая	2	66	15.09.2026-20.05.2027
«Веселый язычок»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Веселый язычок» Социально-гуманитарной направленности	5-7 лет	Индивидуальная	2	В соответствии с индивидуальным планом	14.09.2026-21.05.2027

«Магия красок»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Магия красок» Художественной направленности	6-7 лет	Групповая	2	63	14.09.2026-19.05.2027
«Чудеса на песке»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Чудеса на песке» Социально-гуманитарной направленности	3-4 года	Групповая	2	63	15.09.2026-20.05.2027
«Созвездие талантов»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Чудеса на песке» Художественной направленности	5-6 лет	Групповая	2	66	15.09.2026-20.05.2027

2.2. Календарный учебный график

1. Режим работы учреждения			
Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп		10,5 часов	
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года			
Учебный год		С 14.09.2026 по 21.05.2027	
1 полугодие		С 14.09.2026 по 25.12.2026	
2 полугодие		С 11.01.2027 по 21.05.2027	
Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.			
Режим занятий: Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МАДОУ «Детский сад № 281»			
3. Продолжительность занятий			
Младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	Подготовит. группа (6-7 лет)

15 минут	20 минут	25 минут	30 минут
4. Перерывы между занятиями 10 мин.			
5. Праздничные (нерабочие дни)			
День народного единства	04.11.2026		
Новогодние каникулы, Рождество Христово	31.12.2026 – 10.01.2027		
День Труда	03.05.2027		
День Победы	11.05.2027		

2.3. Ресурсное обеспечение Программы

Для успешного освоения движений и организации учебного процесса, на занятиях по обучению хореографии вводится специальная танцевальная форма:

- Для девочек: белый гимнастический купальник, юбка-солнце шифоновая любого цвета. Белые балетки или чешки, белые носки или лосины. Волосы собраны.

- Для мальчиков: белая футболка, черные шорты, черные балетки или чешки, белые носки.

Для безопасной двигательной деятельности на занятиях кружках «Здоровым я расту», «Футбол», вводится спортивная форма: белая футболка, черные шорты, спортивная обувь (кроссовки, кеды, чешки).

Название программы дополнительного образования	Виды материалов и оборудования
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Обучение хореографии» Художественной направленности	Музыкальный зал: музыкальный центр - 1 шт, инвентарь для танцев (платочки, ленты, обручи) - Аудиозаписи, соответственно плану Программы; - видеозаписи для ознакомления с миром танца; - атрибуты и костюмы для танцевальных номеров соответственно количеству обучающихся.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Футбол» Физкультурно-спортивной направленности	Спортивный зал: музыкальный центр - 1 шт., канат - 1шт., кольца, шведская стенка - 1 шт., маты маленькие – 4 шт., гимнастические скамейки (разных размеров), гимнастические коврики, гимнастические лестницы, шнур, тренажеры (велотренажер, беговая дорожка, диск здоровья, бегущий по волнам), самокаты, флаги, балансиры, массажные, мячи средние, футбольные, волейбольные, обручи, гимнастические палки, кегли, ворота футбольные - 2 шт.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Здоровым я расту» Физкультурно – спортивной направленности	спортивный зал: музыкальный центр - 1 шт., канат - 1шт., кольца, шведская стенка - 1 шт., маты большие - 4 шт., маты маленькие – 4 шт., гимнастические скамейки (разных размеров), обручи, кегли, скакалки, мячи (разных размеров), кубы, модули, тренажеры (велотренажер, беговая дорожка, диск здоровья, бегущий по волнам).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Английский язык» Социально-гуманитарной направленности	Кабинет по доп. услугам: музыкальный центр - 1 шт., доска магнитная, меловая – 1 шт., мольберт – 1 шт, магнитные наборы (для использования на доске), наглядно-демонстрационный, дидактический материал, развивающие игры, лото. Алфавит. стол, стул, шкаф – 2 шт, дидактические игры и пособия.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Развивайка» Социально-гуманитарной направленности	Кабинет психолога: музыкальный центр - 1 шт., доска магнитная, меловая – 1 шт., мольберт – 1 шт, шкаф – 2 шт, стол, стулья, магнитные наборы (для использования на доске), наглядно- демонстрационный, дидактический материал, развивающие игры, наборы «Палочки Кюизенера».
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Лаборатория удивительных наук» Технической направленности	Кабинет логопеда: ноутбук, столы, стулья, стол с зеркалом – 1шт, шкаф – 2 шт, лаборатория «Наураша», электронный конструктор, наглядно- демонстрационный и дидактический материал, учебно-методическая литература, развивающие игры.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Легоконструирование и робототехника» Технической направленности	Кабинет логопеда: ноутбук – 2шт, набор лего – 6 шт, набор «Робототехника» - 6 шт, столы, стулья, шкаф – 2 шт, наглядно-демонстрационный и дидактический материал.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Веселый язычок» Социально-гуманитарной направленности	Кабинет логопеда: ноутбук, столы, стулья, стол с зеркалом – 1шт, шкаф – 2 шт, наглядно- демонстрационный и дидактический материал, учебно-методическая литература, развивающие игры, лото.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Магия красок» Художественной направленности	Кабинет ИЗО: ноутбук – 1шт, столы, стулья, шкаф – 2 шт, наборы для рисования Эбру, загуститель, краски, наборы театра, пластилин, пластилин скульптурный, альбомы, кисти, наглядно-демонстрационный и дидактический материал.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Чудеса на песке» Социально-гуманитарной направленности	Кабинет педагога-психолога: Интерактивная песочница – 1шт; планшет – 1шт; световые песочные столы – 3шт; наборы «Овощи фрукты», «Дикие и домашние животные», «Геометрические фигуры».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа платной образовательной услуги «Созвездие талантов» Художественной направленности	Музыкальный зал: музыкальный центр - 1 шт, - Аудиозаписи, соответственно плану Программы; - видеозаписи; - стулья, проектор – 1шт; микрофон – 2шт.
---	---

Информационное обеспечение

- аудио и видео фонотеки;
- информация на официальном сайте учреждения, информационных стендах в родительских центрах;
- подборка справочной и информационной литературы.

Требования к технике безопасности. Педагог дополнительного образования проводит с воспитанниками инструктажи по технике безопасности не реже 1 раза в 3 месяца. Первичный (вводный инструктаж) проводится на первом занятии.

Список литературы:

«Обучение хореографии»

1. А.И. Буренина. Авторская программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. -2-е изд., и доп. - СПб.: ЛОИРО, 2000 «Ритмическая мозаика».
2. Ветлугина Н. А. Музыкальное развитие ребенка. - М.: Просвещение,
3. Ефименко Н. «Театр физического развития и оздоровления», Москва: Линка-Пресс,1999.
4. Л.В. Беляева «Театр здоровья в детском саду». Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования. Барнаул,2003.
5. Лифиц И.В. Ритмика: Учебное пособие. — М.: Академия, 1999.
6. Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Москва, Просвещение, 1991. пресс, 2001.
7. Фирилева Ж.Е., Сайкина, Е.Г. Са-фи-Дансе. Танцевальноигровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие, СПб, Детство.

«Созвездие талантов»

1. Анисимова Г.И. Сто музыкальных игр для развития дошкольников. — Ярославль, Академия Развития, 2007.
2. Аганова И., Давыдова М. Музыкальные игры для детей. — М.: Издательство Лада, 2006.
3. Баринова И. Ритмические игры с использованием ИКТ. Басова М. Песни для детей. Авторские песни для детей. — Новосибирск, 2019.
4. Берляков А. Музыка, речь, движение. Песни для детей 4-7 лет. — Барнаул, 2014.
5. Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. — М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
6. Лихторович Б. Страна Играния. Песни для детей на стихи В. Новичихиной. — Барнаул, 1997.
7. Шереметьев В.А. Пение, воспитание детей в хоре. М. Музыка, 1990.
8. Савельева Е.А. Детский сад. Тематические загадки и веселые игры для пальчиков. — М.: Издательство «НЦ ЭНАС», 2007.
9. Светличная А.В. Новая сказка о музыке. — М.: Творческий центр, 2004
10. Песни для детского сада. — М.: Айри Пресс, 2006.
11. Я рисую слона. Авторские песни для детей. М.: «Музыка», 1989

«Магия красок»

1. Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Часть 1, 2».- М.: «Издательство Скрипторий », 2008.
2. Дубровская Н. В. Приглашение к творчеству. — СПб.: Детство-Пресс,2004.
3. Иванова О. Л., И.И. Васильева. Как понять детский рисунок и развить творческие способности ребенка.- СПб.: Речь; М.: Сфера,2011.
4. Комарова Т. С., Размылова А. В. Цвет в детском изобразительном творчестве. — М.: Педагогическое общество России, 2002.

5. Компанцева Л. В. Поэтический образ природы в детском рисунке. – М.: Просвещение, 1985.
6. Корнева Г. Бумага. – СПб.: Кристалл, 2001.
7. Луковенко Б. А. Рисунок пером. – М.: Изобразительное искусство, 2000.
8. Митителло К. Аппликация. Техника и искусство. – М.: Эксмо-Пресс, 2002.
9. Михайлов А. М. Искусство акварели. – М.: Изобразительное искусство, 1995.
10. Неменский Б. М. Образовательная область «искусство». – М.: ГОМЦ, Школьная книга, 2000.
11. Неменский Б. М. Изобразительное искусство и художественный труд. – М.: МИПКО, 2003.
12. Никитина А. В. «Нетрадиционные техники рисования в ДОУ. Пособие для воспитателей и родителей». – СПб.: КАРО, 2007г.
13. Полунина В. Н. Искусство и дети. – М.: Правда, 1982.
14. Полунина В. Н. Солнечный круг. У Лукоморья. – М.: Искусство и образование, 2001.
15. Полунина В. Н., Капитунова А. А. Гербарий. – М.: Астрель, 2001.

«Английский язык»

1. Астафьева М.Д. «Игры для детей, изучающих английский язык» М., Мозайка – Синтез, 2009 г.
2. Безрукова Г.Н. «Английский для малышей» М., 2008 г.
3. Благовещенская Т.А. «Первые уроки английского», Росмэн-пресс, 2003 г.
4. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик, Издательский Дом «Нева», 2012 г.
5. Вербовская М.Е. Шишкова И.А. «Английский для малышей» под редакцией Бонка Н. А. 2009 г.
6. Захарченко И. И. «Начнем учить английский» Ростов-на-Дону, 2003 г.
7. Компанейцева Л.В. «Английский с мамой» М., 2012 г.
8. Коновалова Т.В. веселые стихи для запоминания английских слов «Литера», 2016 г.
9. Крижановская « Английский язык для детей 5-6 лет, Москва, 2018 г.
10. Крылова Н.В. «А как это по-английски» Линка-Пресс, 2005г.
11. Негневицкая Е.И. «Обучению английскому языку детей 6-7 лет» М., 2011 г.
12. Перри Ультон« Курс английского языка для детей» Дельта Пабблишинг. 2009 г.
13. Роуз Р. «Английский для маленьких», 2005 г.

«Развивайка»

- 1.Абрамова Л.П. «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким». М. Карапуз, 2013
- 2.Глушакова О.А., Дедова С.И. «Веселые счетные палочки». Предматематическое развитие дошкольников 4-5 лет. Содействие, 2011
3. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Каро, 2009

4. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?». - М.: Издательство ГНОМ и Д. 2008. - 64 с.
5. Новикова В.П., Тихонова Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет». : МОЗАИКА СИНТЕЗ; Москва; 2011
6. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце ...» Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2005
7. Финкельштейн Б.Б. «Дом с колокольчиком» Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2005
8. Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек» Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2005
9. Финкельштейн Б.Б. «Волшебные дорожки» Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2005
10. Финкельштейн Б.Б. «Посудная лавка» Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2005.

«Чудеса на песке»

1. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. – Петропавловск, 2010.
2. Бондарцева, С.Н. «Домик развития можно строить на песке» /С.Н.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность дошкольников».
4. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь 2002
5. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998
6. Кузуб, Н. В., Осипук, Э. И. В гостях у Песочной Феи. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. - М.: Сфера, 2011.
7. Грабенко, Т.М. «Игры с песком, или песочная терапия» /Т.М.Грабенко/ /Дошкольная педагогика.-2004.№5
8. Жителева, С.С. «Песочная терапия» /С.С.Жителева/ /Ребёнок в детском саду.-2006.-№4.
9. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006
11. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. СПб.: Питер, 2001
12. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия.- СПб.: Речь, 2007
13. Васильченко Л. «Песочная терапия как средство развития деятельности ребёнка».
14. Зейц Мариэлла «Пишем и рисуем на песке».
15. Зинкевич – Евстигнеева Т.М., Грабенко Т.М. «Чудеса на песке, или песочная терапия».

«Веселый язычок»

1. Анищенкова Е.С. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей: М.: АСТ: Астрель, 2008. – 158с.

2. Асташина И. Логопедические игры и упражнения для детей: М.: Дом. XXI век, 2008. – 189с.
3. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ш и Ж: М.: Айрис-пресс, 2007. – 32с.
4. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Звук Р: М.: Владос, 2015. – 120с.
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда: М.: Владос, 1998. – 279с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Л' у детей: М.: ГНОМ и Д, 2006. – 48с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Р' у детей: М.: ГНОМ, 2015. – 56с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика: М.: ГНОМ, 2015. – 16с
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: М.: ГНОМ, 2015. – 48с.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С', З': М.: ГНОМ-ПРЕСС», 1999. – 40с.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ: М.: ГНОМ-ПРЕСС», 2000. – 40с.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Л у дошкольников 4-5 лет: М.: ГНОМ и Д, 2001. – 32с.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Р у дошкольников 4-5 лет: М.: ГНОМ и Д, 2001. – 32с.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звука Р' у дошкольников 4-5 лет: М.: ГНОМ и Д, 2001. – 32с.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С, З, Ц у дошкольников 4-5 лет: М.: ГНОМ и Д, 2001. – 32с.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков С', З' у дошкольников 4-5 лет: М.: ГНОМ и Д, 2001. – 32с.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ч, Щ у дошкольников 4-5 лет: М.: ГНОМ и Д, 2001. – 32с.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Закрепление произношения звуков Ш, Ж у дошкольников 4-5 лет: М.: ГНОМ и Д, 2001. – 32с.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, Г', К, К', Х, Х': М.: ГНОМ, 2011. – 48с.
20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Логопедическая раскраска для закрепления произношения свистящих звуков: М.: ГНОМ и Д, 2000. – 16с.
21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста: М.: ГНОМ-ПРЕСС, 2000. – 16с.
22. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения: М.: ГНОМ, 2019. - 216с.

23. Куликовская Т.А. Скороговорки и чистоговорки: М.: ГНОМ ПРЕСС, 1997. – 48с.
24. Логопедическая тетрадь на звуки: З, З', Ц: Киров: ИП Бурдина С.В. – 32с.
25. Логопедическая тетрадь на звуки: Л, Л': Киров: ИП Бурдина С.В. – 32с.
26. Логопедическая тетрадь на звуки: Р, Р': Киров: ИП Бурдина С.В. – 32с.
27. Логопедическая тетрадь на звуки: Ш, Ж: Киров: ИП Бурдина С.В. – 32с.
28. Логопедическая тетрадь на звуки: Ч, Щ: Киров: ИП Бурдина С.В. – 32с.
29. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: П, П', Б, Б': Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003. – 80с.
30. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: З, З', Ц: Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001. – 64с.
31. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников: М.: Просвещение, 1969. – 480с.
32. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: М.: АСТ, Родничок, 1999. - 48с.
33. Серия «Конфетка». Исправляем произношение С-Ц: М.: Карапуз-Дидактика, 2007. – 32с.
34. Серия «Скоро в школу». Работаем со звуками: Ж,З,Л,Р,С: М.: Адонис, 2001. – 13с.
35. Серия «Скоро в школу». Работаем со звуками Ф,Ц,Ч,Ш,Щ: М.: Адонис, 2001. – 13с.
36. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Книга 1: Библиополис, АСТ, 1997. – 224с.
37. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. Книга 2: Библиополис, АСТ, 1997. – 152с.
38. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для непослушных звуков: Ярославль: Академия развития, 2006. – 192с.
39. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии: М.: Просвещение, 1989. – 223с.
40. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: М.: Просвещение, 1989. – 239с.
41. Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996. – 384с.

«Здоровым я расту»

1. Горботенко О.Ф. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно–досуговые мероприятия/ авт.-сост. О.Ф.Горботенко, Т.А. Кардаильская, Г.П.Попова.
2. Железняк Н.Ч. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.– М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «Скрипторий 2003», 2010.
3. Инструктор по физкультуре №5, 2012, с. 67. «Профилактика нарушений осанки и деформации позвоночника у дошкольников, коррекционная работа».
4. Кулагина Е. Физическая культура для детей 2 – 9 лет, 2009

5. Литвинова О.М. Спортивные упражнения и игры в детском саду.- Ростовн/Д: Феникс, 2010.
6. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. «Двигательный игротренинг для дошкольников».- Санкт-Петербург 2002 год
7. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

«Футбол»

1. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва, 1992
1. Акимов А.М. Игра футбольного вратаря. -М.:ФиС, 1978.
2. Андреев С.Н. Мини-футбол.-М.:ФиС, 1978.
3. Буйлин Ю.Ф., Курамшин Ю.Ф. Теоретическая подготовка юных спортсменов.-М.:ФиС, 1985.
4. Бриль М.С. Отбор в спортивные игры.-М.:ФиС, 1980.
5. Гагаева Г.М. Психология футбола. -М., ФиС, 1979.
6. Гриндлер К. и др. Техническая и тактическая подготовка футболистов.- М.:ФиС, 1976.
7. Деркач А.А., Исаев А.А. Педагогика и психология деятельности организатора детского спорта. Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. -М.:Просвещение, 1985.
8. Коротко И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. - М.: ФиС, 1981.
9. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. Москва 2010
10. Ченади А. Футбол. Стратегия. -М.: ФиС, 1981.
11. Шапошникова В.И. Индивидуализация и прогноз в спорте.-М.:ФиС, 1984.

«Легоконструирование и робототехника»

1. Интернет ресурсы разработчиков набора <https://kubo.education/>
2. Воронин И. Программирование для детей. От основ к созданию роботов. – СПб.: Питер, 2018.
3. Свейгарт Э. Программирование для детей. – М.: Эксмо, 2015.
4. Торгашева Ю.В. Программирование для детей. Мои первые программы. – СПб: Питер, 2018
5. Уитни Д. Программирование для детей. – СПб.: Питер, 2018
6. Сайт «Мир LEGO»: <http://www.lego-le.ru/>
7. Журналы LEGO: <http://www.lego-le.ru/mir-lego/jurnali-lego.html>
8. Интерактивная книга учителя Lego WeDo 2.0

«Лаборатория удивительных наук»

1. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е. В. Марудова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 128 с.
2. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

3. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2015. – 87 с.
4. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М. : издательство «Ювента», 2015. – 76 с. : ил.
5. О.В.Дыбина Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников/ О.В.Дыбина – М.: ТЦ Сфера, 2017 – 192с.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, № страницы вносимого изменения	Содержание изменения

