

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №281»

(МАДОУ «Детский сад №281»)

Консультация для педагогов «Проектно- исследовательская

деятельность в ДОУ»

Выполнила педагог второй младшей группа

Карпова О.В.

Консультация для педагогов «Проектно- исследовательская

деятельность в ДОУ»

На современном этапе развития дошкольного образования возникает важная проблема – внедрение метода проектов в образовательный процесс дошкольных учреждений. Проектный метод предполагает осуществление задумки от момента ее зарождения до полного завершения, с прохождением определенных этапов деятельности.

Основная цель применения проектного метода состоит в том, чтобы дать детям возможность самостоятельно усваивать знания и решать практические задачи или проблемы, которые требуют использования знаний из разных предметных областей. Поэтому проектная работа способствует развитию активной позиции у ребенка, формированию его волевых качеств и навыков партнерского взаимодействия.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также родители и другие члены семьи. Проекты реализуются в игровой форме, дети включаются в различные виды творческой и практически значимой деятельности.

Проект – это «5 П»

- ПРОБЛЕМА (значимая задача),
- ПРОЕКТИРОВАНИЕ (план действий, выбор продукта, форма презентаций),
- ПОИСК информации (поиск и сбор материала),
- ПРОДУКТ (результат работы, изделие),
- ПРЕЗЕНТАЦИЯ (представление продукта, результата).

Проект и метод - два понятия, которые являются ключевыми в педагогике. Проект представляет собой комплексную задачу, специально организованную взрослыми и выполняемую детьми, кульминацией которой является создание творческой работы.

Метод проектов, система обучения, подразумевает, что дети приобретают знания через планирование и выполнение сложных практических заданий - проектов. Метод проектов всегда связан с решением проблемы, которую ставят перед воспитанниками.

Проект представляет собой комплекс действий, организованных взрослыми и направленных на решение проблемы, которая имеет значимость для ребенка и основывается на общем интересе, соучастии в творческой деятельности и завершается практическим результатом.

Этот метод оказывается очень актуальным и эффективным, так как предоставляет ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет легче вписаться в условия школьной жизни.

Использование метода проекта в дошкольных образовательных учреждениях

является одним из способов интеграции обучения детей дошкольного возраста, позволяющим значительно повысить их самостоятельную активность, развить творческое мышление и умение самостоятельно находить информацию о интересующем предмете или явлении и использовать это для создания реальных объектов. Такой подход также делает образовательную систему дошкольного учреждения открытой для активного участия родителей.

Детский сад сегодня это образовательное учреждение, обеспечивающее физкультурно-оздоровительное, познавательное - речевое, художественно - эстетическое, социально-личностное развитие детей.

Каждый ребенок в дошкольном возрасте – это маленький исследователь, полон восхищения и радости открытия окружающего мира. Очень важно не допустить, чтобы эта любознательность погасла: чем более разнообразные и насыщенные деятельности, тем они важнее для ребенка; тем лучше подготовлен он к исследованию и изучению мира природы, тем успешнее он развивает и использует свои способности. Задача педагога – не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать. Следовательно, педагог ДОУ должен быть подготовлен к осуществлению этой работы.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества, творческую активность детей в процессе игровой и учебно-познавательной деятельности; активизирует желание и умение создавать новые образы, проекты; придумывать, решать более сложные задачи, добиваясь успеха; откроет педагогу большие возможности для активизации мыслительной деятельности и развития личности дошкольников.

Основные принципы, которые легли в основу опыта:

- Принцип учёта возрастных особенностей детей;
- Принцип индивидуальности и вариативности, построенный на учёте индивидуально-личностных особенностей детей;
- Принцип психологической комфортности – создание особой предметно-развивающей среды, обеспечивающей эмоционально-комфортные условия образовательного процесса;
- Принцип систематичности и последовательности, реализует через постепенное овладение практическими навыками и умениями в области проектно-исследовательской деятельности;
- Принцип сознательности и активности, основанный на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность.

Под проектом понимается самостоятельная и коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, которая направлена на развитие поисково познавательной деятельности детей 3 - 7 лет.

Проект как эффективный инструмент развития познавательного интереса у детей развивается через игру - самую притягательную для дошкольников деятельность.

Метод обучения - это занятия-экспериментирования:

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, беседы, чтение, рассматривание иллюстративных материалов, зарисовки отдельных явлений, фактов и пр.) по изучению теории вопроса;
2. Выбор цели, задач, работы с детьми (как правило, это познавательные, развивающие, воспитательные задачи);
3. Игровой тренинг, внимания, восприятия, памяти, логики мышления;
4. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования, учебных пособий;
5. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом сезона, возраста детей, изучаемой темы;
6. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, коллажи, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и пр.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Экспериментирование можно включать в разные формы работы с детьми: экскурсии, прогулки, трудовую деятельность, наблюдения, проведение опытов, организованных как самостоятельная или совместная деятельность.

Также широко использую современные развивающие формы и методы обучения – это технические средства обучения (DVD – фильмы, телевидение, компьютер):

- наглядный метод – использование карточек с методами исследования, дидактических игр, дидактических пособий, видеоматериалов;
- словесный метод – активизация слухового восприятия, внимания;
- игровой метод – где исследовательское поведение целенаправленно реализуется через игру (сюжетно-ролевая игра «Учёные»);
- методы исследования – путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск:
 - «подумать самостоятельно»;
 - «спросить у другого человека»;
 - «посмотреть в книгах»;
 - «посмотреть по телевизору»;
 - «понаблюдать»;
 - «провести эксперимент»;
 - «получить информацию с помощью компьютера»;
 - «связаться со специалистом».

В работе с детьми использую те формы деятельности, которые доставляют ребёнку радость, гармонично его развивают.

При работе над проектом крайне важно было закрепить детьми полученные знания и умения исследовательского поиска необходимыми для проведения самостоятельных исследований. В этой связи я применяла различные формы и методы, активизирующие развитие познавательной, исследовательской, поисковой деятельности дошкольников:

- в учебной деятельности: занятия-путешествия («Путешествие Капельки», опыты с водой, наблюдения за превращением воды, беседы);
- в повседневной деятельности (целевые прогулки и экскурсии на водоем);
- в практической деятельности (опыты, наблюдения, экспериментирования).

Создание экологической развивающей среды

Одно из важных условий воспитательно–образовательной работы по экологическому образованию дошкольников – правильная организация развивающей предметной среды.

С точки зрения экологического образования среда в дошкольном учреждении должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка;
- эколого-эстетическому развитию;
- оздоровлению ребенка;
- формированию нравственных качеств;
- формированию экологически грамотного поведения.

Таким образом, экологизация развивающей природной среды должна способствовать реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственно-ценностного и деятельностного.

Развивающая среда состоит из разнообразных элементов, каждый из которых выполняет свою функциональную роль.

До недавнего времени в нашем детском саду действовала экологическая комната – лаборатория, которая выполняла обучающую, познавательную и релаксационную функции. В настоящее время помещения для экологической комнаты нет, поэтому мы используем групповые помещения.

Зона коллекций (в группах): предназначена для знакомства детей с объектами природы, для обучения классификации по различным признакам;

Зона экспериментирования: должна быть создана в группах для проявления инициативы ребенка и самостоятельных исследований.

Для того чтобы проанализировать систему работы по обучению ПДД необходимо оценить и развивающую среду групп, планирование работы:

Обогащение пространственной предметно – развивающей среды:

- Уголок безопасности
- Дидактические игры
- Настольно-печатные игры
- Иллюстративный материал
- Познавательная литература для детей в книжном уголке
- Оформление уголка изобразительной деятельности
- Наглядная информация для родителей

Формы работы при планировании:

- ООД «Познавательное развитие»

- ООД «Художественно- эстетическое развитие»(рисование, лепка, аппликация)
- Целевые прогулки, экскурсии
- Дидактические игры
- Сюжетно-ролевые игры
- Настольно-печатные игры
- Индивидуальная работа
- Работа в книжном уголке
- Работа в уголке изобразительной деятельности

В «Уголке безопасности» для дошкольников должны быть представлены наглядные, интересные дошкольникам, художественно оформленные материалы.

Например:

- рисунки детей по тематике безопасности дорожного движения, полезные для запоминания цветные иллюстрации из художественной и методической литературы, плакаты небольшого формата с изображением опасных и обязательно (в качестве альтернативы) безопасных дорожных ситуаций;
- отдельные иллюстрации для сравнения транспортных и пешеходных светофоров, пешеходных светофоров, пешеходных переходов («зебры», подземного, надземного) ;
- иллюстрации известных дошкольникам дорожных знаков, правильных и неправильных действий пешеходов (на предмет определения детьми, можно или нельзя совершать изображенные на картинках действия) .

Организуя работу по ПДД, обязательно надо задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует посвятить этому отдельное родительское собрание.

Одним из эффективных методов работы с родителями является оформление информационных уголков.

Подобные стенды и уголки должны оформляться на видном месте. Представленный на стендах материал можно распределить по рубрикам:

«Внимание, дети!»

«Какие опасности могут быть по дороге в детский сад»

«Для вас, родители!» или «Информация для родителей»

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей правилам дорожного движения нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Движение транспорта и пешеходов на улицах и дорогах – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нем самостоятельно. Поэтому особое внимание должно быть уделено организации наблюдений и экскурсий. Детей следует размещать в таком месте, где группа не мешала бы движению и могла наблюдать нужные на данной экскурсии объекты.

Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения основывается на комплексном подходе. Воспитатели проводят с детьми тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности. Так, для каждой возрастной группы составляется примерный перечень занятий.

Огород на окне: создается для наблюдений за ростом растений:

Этапы работы по организации огорода на окне

1. Посадка растений. Знакомство детей с алгоритмом и моделями (схемами) по уходу за растениями. Подбор художественной литературы о выбранных растениях: поговорки, стихи, сказки, загадки.
2. Наблюдение за ростом растений, проведение опытов, экспериментов. Фиксирование результатов в дневнике. Создание коллекции семян овощных культур, популярных в нашем регионе. Знакомство с художественной литературой, создание картотеки художественного слова, рассматривание иллюстраций, проведение бесед, игр.
3. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей. Оформление выставки рисунков «От семени к ростку». Составление рассказов о том, как ухаживать за растениями.

Роль родителей в проектной деятельности «Огород на окне»

Безусловно, все дети дошкольного возраста делятся с родителями своими впечатлениями, независимо от того, какие это впечатления: хорошие или плохие. Здесь главное для родителей — проявить заинтересованность, помочь педагогу-воспитателю и своему ребенку в создании творческого проекта «Огород на окне в детском саду», оформление которого требует: а) понимания протекающих процессов; б) свежих художественных взглядов; в) возможностей передачи своего опыта. Если дети будут видеть участие своих родителей в их детсадовских проблемах, они никогда не станут замкнутыми в себе людьми.

Формы работа с родителями

1. Консультации: «Зеленый мир на окне», «Овощи и фрукты – ценные продукты».
2. Рекомендации «Сколько овощей нужно человеку».
3. Помощь в создании коллекции семян.
4. Приобретение необходимого оборудования: контейнеры для посадок, семена, лейки, грабельки, бросовый материал для оформления огорода.
5. Изготовление сказочных персонажей (Чиполино, Чучелка, Огородница, Дед, Баба и Колобок и т.д.)

Очень важно, чтобы дети активно участвовали в посадке и последующем уходе за растениями.

Для воспитанников младших групп целесообразно высаживать более крупные семена, чем для воспитанников средней и старшей групп. Также в младших группах достаточно для посадки 1-2 видов растений, в средних – 2-3, старших и подготовительных - до 5. Предлагается примерный перечень растений для посадки: лук-репка, дольки чеснока, фасоль, горох, петрушка,

сельдерей, салат, укроп.

За ростом растений должны идти регулярные наблюдения с фиксацией результатов в дневнике. В младших группах воспитатель зарисовывает или фотографирует изменения. В средних - дети помогают (например, воспитатель рисует луковицу, а ребенок - зеленые листья). В старших и подготовительных группах результаты наблюдений зарисовывают дети.

Такая работа развивает наблюдательность, приучает внимательно всматриваться в окружающую природу, устанавливать последовательность и связь явлений, их причины. Выращивая, ухаживая за растениями, ребята наблюдают за тем, какие из них растут быстрее, сравнивают форму и цвет листьев, рассматривают их через лупу, определяют условия, необходимые для роста и развития растений, поэтому это ещё и великолепный дидактический материал. Рекомендуется проводить занимательные опыты и эксперименты. Они побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества, поддерживает у детей инициативу, сообразительность, критичность и самостоятельность. Например, целесообразно отвести место для лаборатории, где растения будут высаживаться разными способами: между двумя плоскостями в вату, в камни. Можно высаживать луковицы, создавая для них разные условия: для одной — тепло, воду, свет; для другой — тепло, воду, темноту; для третьей — холод, воду, свет. Организуя такой опыт и проводя с детьми регулярные еженедельные наблюдения за прорастанием лука с последующим фиксированием результатов с помощью рисунков в календаре, воспитатель достигает очень многого — на конкретном примере убеждает детей в значимости отдельных факторов внешней среды для роста и развития растений. Чтобы детям было интересно работать в огороде можно его интересно оформить, например, по сюжету сказки: для детей младших групп - это может быть сюжет любой русской народной сказки, хорошо знакомой детям, а старшие дети могут совместно с воспитателем придумать свой сюжет сказки. Герои ухаживают за грядками, а дети помогают им в этом. Наблюдения за растениями можно сделать занимательными, если сочетать их с загадками, стихами. По ходу наблюдений, можно даже оформить книжки. Дети будут сами удивлены, что они являются авторами собственных книг.

Для создания проекта «Огород на окне в детском саду», главным требованием которого является безопасность детей, необходимо помнить следующее:

- огород на окне должен быть расположен в безопасной для детей зоне;
- использование удобрений в детском саду запрещено;
- должно быть достаточное освещение;
- температурный режим: для комфортного роста растений необходима температура не ниже + 17 градусов;
- почва: на основании того, что удобрениями пользоваться в детском саду нельзя, лучше всего будет купить уже готовый грунт в специализированных магазинах по садоводству;

- выбирайте такие растения для огорода на окне, чтобы они были адаптированы к помещению и не были слишком прихотливыми.

Вывод: огород на окне - это хороший помощник в воспитании у детей экологической культуры, созданию правильного отношения к живой природе, воспитания у детей умения радоваться красоте выращиваемых растений и результату своего труда. Наблюдения и уход за растениями способствуют развитию мышления, познавательного опыта, трудолюбия, любви к природе. И ещё: зелень на подоконнике радует глаз и душу, снимает напряжение, повышает настроение. Украшенные зелеными веточками укропа, петрушки блюда это и красиво, и вкусно, и полезно для здоровья, а главное – это вырастили дети.

Использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности. Даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Анализ проектной деятельности и понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, побуждают к самообразованию.

Работа с родителями

Не секрет, что осуществлять экологическое образование родителей гораздо труднее, чем детей. Однако этим вопросом заниматься необходимо, так как без поддержки родителей нам не обойтись.

Главная задача родителей:

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду;
- и, конечно же, быть во всем примером.

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье.

И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе. С родителями проводились беседы и консультации на экологические темы. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовили праздники, походы, экскурсии.

В результате проделанной работы, дети проявляют интерес к ярким явлениям природы, у них развита творческая активность, самостоятельность, инициативность; дети умеют легко устанавливать простейшие причинно-следственные связи, они бережно относятся к природе, умеют ухаживать за растениями и животными ближайшего окружения.

Таким образом, метод проектов способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

Проектный метод имеет ряд преимуществ:

Он является одним из методов развивающего обучения, так как его основа – это развитие когнитивных навыков у детей, умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Применение проектного метода способствует повышению качества образовательного процесса. Проектная работа способствует развитию творческого мышления у детей.

Внедрение проектного метода помогает повысить компетентность педагогов.