


УТВЕРЖДАЮ:

и.о. заведующего МБДОУ

«Детский сад №179»

 И. А. Анисимова

приказ от 01.09.2025 №127-осн



Персонализированная программа наставничества
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №179» на период
с «01» сентября 2025 года по «29» мая 2026 года

Наставляемый:

Е. В. Дерябина

старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад №281»

Наставник:

И. А. Анисимова

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №179»

г. Барнаул, 2025

1. Паспорт программы

| | |
|--------------------------------|---|
| Название программы | Персонализированная программа наставничества муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №179» |
| Автор | Анисимова И. А. |
| Организации исполнители | МБДОУ «Детский сад №179» МАДОУ «Детский сад №281» |
| Целевая аудитория | Наставляемый (старший воспитатель) |
| Срок реализации | 9 месяцев (сентябрь 2025г. – май 2026г.) |
| Этапы реализации | 1 этап – диагностический (сентябрь 2025г.) 2 этап – практический (октябрь 2025г. – апрель 2026г.) 3 этап – аналитический (май 2026г.) |
| Цель | Оказание помощи молодому педагогу в повышении квалификации, уровня профессиональных компетенций. |
| Задачи | 1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодому педагогу. 2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями. 3. Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня. 4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога. |
| Ожидаемые результаты | 1. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь. 2. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. 3. Рост профессиональной и методической компетенции наставляемого, повышение уровня его готовности к управленческой деятельности. 4. Умение проектировать собственную профессиональную и управленческую деятельность, доводя ее до качественного результата, создавать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития детей, обеспечивать повышение профессиональной компетентности педагогов. |

2. Актуальность программы

Современное дошкольное образование — один из самых развивающихся уровней образовательной системы РФ. Новые нормативные требования к нему непосредственно влияют на работу с педагогическими кадрами, призванными реализовывать образовательный процесс в изменяющихся условиях.

Усложняется содержание деятельности старшего воспитателя, меняются методы работы с педагогами, появляются новые технологические средства обучения, создаются условия для проявления творческой инициативы педагогов и т.д. Все это заставляет по-новому взглянуть на методическую работу. Современный организатор методической работы должен не только обладать всеми компетенциями педагога (воспитателя), но и владеть основами управленческой деятельности, хорошо ориентироваться в нормативных документах, регулирующих систему дошкольного образования.

Современные ценности методической работы определяются исходя из новой цели: подготовка педагога как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации. В связи с этим повышение профессионального уровня и педагогического мастерства воспитателей рассматривается не только как процесс накопления знаний, но и как процесс углубленного проникновения в сущность новых подходов к организации образовательной деятельности с детьми. Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых в ее процессе профессиональноличностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного педагога.

Методическая работа, ориентированная на повышение профессионального мастерства воспитателя, должна строиться на компетентностном подходе, учитывать современные тенденции в подготовке педагогических кадров.

С помощью дистанционных форм можно передавать различные виды информации, как носящие организационный характер (объявления, предупреждения и т.д.), так и имеющие содержательный характер через электронную почту, мессенджеры и т.д. Умение работать с простыми, архивированными файлами в разных форматах формируются при частой работе с такими материалами. Умение группировать, систематизировать материалы — важное качество, необходимое при работе на компьютере. Умение пользоваться «облачными технологиями» значительно облегчает доступ к информации. Не менее эффективным может быть использование компьютера для общения старшего воспитателя с педагогами. При проведении консультаций, организации коллективных просмотров образовательной деятельности может быть использована видеозапись работы педагога с детьми и т.д. Компьютерные технологии позволяют налаживать отдаленное общение с коллегами из других городов и стран, преподавателями вузов, повышать квалификацию,

участвовать в профессиональных конкурсах.

Программа наставничества МБДОУ «Детский сад №179» разработана с целью становления молодого педагога (наставляемого), его активной позиции, это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

3. Цель и задачи программы

Цель программы: Оказание помощи молодому педагогу в повышении квалификации, уровня профессиональных компетенций.

Задачи программы:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодому педагогу.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями.
3. Способствовать планированию карьеры молодого специалиста, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
2. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
3. Рост профессиональной и методической компетенции наставляемого, повышение уровня его готовности к управленческой деятельности.
4. Умение проектировать собственную профессиональную и управленческую деятельность, доводя ее до качественного результата, создавать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития детей, обеспечивать повышение профессиональной компетентности педагогов.

Этапы реализации программы

Программа наставничества рассчитана на 9 месяцев. Решение о продлении или досрочном прекращении реализации программы может быть принято с учетом потребности в данной программе.

Этапы реализации программы:

1. этап. Диагностический (сентябрь 2025г.)

Задачи этапа: выявление профессиональных затруднений наставляемого; разработка основных направлений работы.

2. этап. Практический (октябрь 2025г. – апрель 2026г.)

Задачи этапа: реализация основных положений Программы.

3. этап. Аналитический (май 2026г.)

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов программы.

4. Краткое описание видов и форм наставничества, которые применяются в персонализированной программе наставничества.

Достижение поставленной цели персонализированной программы наставничества планируется посредством применения персонального вида наставничества с использованием следующих форм:

- «Теленаставничество» (дистанционное);
- консультирование; беседы
- анкетирование;
- участие в семинарах, КПК;
- самообразование.

5. Программа наставничества

| № | Содержание | Сроки | Ответственные | Планируемый результат |
|---|--|---------------|--|--|
| Выявление профессиональных затруднений | | | | |
| 1 | Анкетирование | Сентябрь 2025 | Наставник Анисимова И.А. | Выявление дефицитов |
| | Собеседование: «Планирование работы старшего воспитателя». | | | |
| | Анализ документации. | | | |
| Организационно-методическая работа по развитию профессиональных компетенций | | | | |
| 2 | Консультация «Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ». | Октябрь 2025 | Наставник Анисимова И. А. | Овладение навыками планирования |
| 3 | Организация и проведение тематического контроля в ДОУ. (Совместное составление плана тематического контроля) | Ноябрь 2025 | Наставник Анисимова И. А. Наставляемый Дерябина Е. В. | Овладение навыками контрольной деятельности |
| 4 | Эффективные методы и приемы повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. - Анализ промежуточных результатов работы | Декабрь 2025 | Наставник Анисимова И. А. Наставляемый Дерябина Е. В. | Использование методов и приемов в работе МАДОУ |
| 5 | Организация работы по подготовке к самообследованию ДОУ (Совместное составление плана работы по подготовке к самообследованию) | Январь 2026 | Наставник Анисимова И. А. Наставляемый Дерябина Е. В. | Отчет о самообследовании |

| | | | | |
|--|--|--------------|--|--|
| 6 | Мастер-класс: «Организация экспериментирования и исследовательской деятельности в ДОУ» | Февраль 2026 | Наставник Анисимова И. А. | Организация работы посредством сетевого взаимодействия |
| 7 | Консультация «Организация аттестации педагогических кадров с учетом современных требований». | Март 2026 | Наставник Анисимова И. А. | Улучшение результатов деятельности по аттестации |
| 8 | Консультация «Проведение мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками». | Апрель 2026 | Наставник Анисимова И. А. | Овладение навыками мониторинга |
| Мониторинг эффективности качества реализации персонализированной программы наставничества | | | | |
| 9 | Анкетирование | Май 2026 | Наставник Анисимова И. А. | Эффективность деятельности |
| 10 | Отчет итогов работы и план на будущий учебный период | Май 2026 | Наставник Анисимова И. А. Наставляемый Дерябина Е. В. | Отчет |