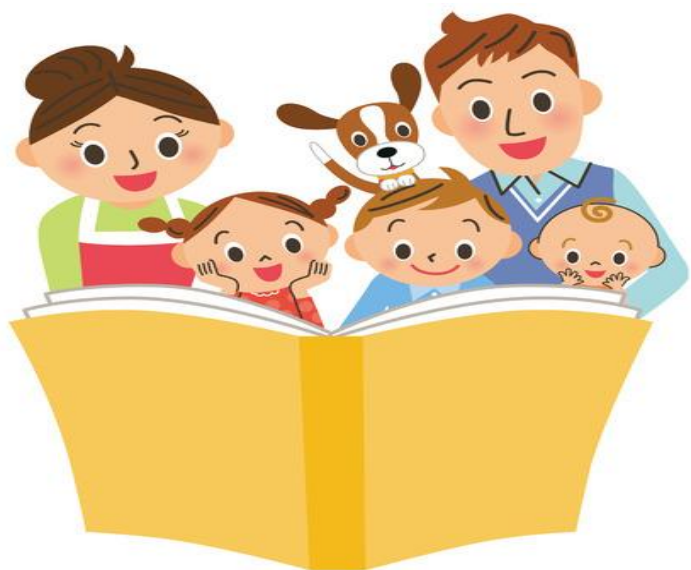


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №281»

Долгосрочный проект  
для детей старшего дошкольного возраста

# «Книголюб»



г. Барнаул, 2024 г.

## ПАСПОРТПРОЕКТА

Название проекта «Книголюб»

Тема проекта	«Воспитание ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи»
Авторы проекта	Сергеева Яна Александровна - воспитатель
Участники проекта	Дети дошкольного возраста, воспитатель, родители
Вид проекта	Социально-значимый
Срок реализации	9месяцев
База реализации проекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №281» г. Барнаул
Проблема	Снижение интереса к чтению, утраченной традиции семейного чтения, проблема в развитии связной речи.

## Актуальность

Проблема чтения сейчас очень актуальна. Как приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию? Многие считают, что в наш век — век развития компьютерных и других технических технологий, различного рода связей не актуально говорить о книге, чтении.

Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу тянуться к ней. Но, как известно, современные дети все чаще проводят свое время за компьютерными играми, просмотром телепередач и все реже читают книги. В условиях, когда создаются целые электронные библиотеки, трудно заставить ребенка взять в руки книгу, тем более ребенка — дошкольника, т. к. он является своеобразным читателем. Литература расширяет кругозор дошкольника, развивает его восприятие, мышление, память, воображение и творчество, является средством формирования личности ребенка, оказывая сильное морально-идеальное воздействие, объединяет детский коллектив. В книгах заключено особое очарование книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Дети дошкольного возраста — слушатели, поэтому необходимо как можно раньше разбудить интерес к художественному слову, к обдумыванию того, что это слово выражает.

Сегодня, в меняющейся социально- культурной ситуации перед дошкольными учреждениями как никогда остро стоит проблема формирования у детей интереса к книге. От установок взрослого также зависит и то, какое отношение к процессу чтения, к литературе вырабатывается у ребенка.

**Цель:** формирование у дошкольников устойчивого интереса к книгам через творческую, познавательную деятельность и творческие связи детского сада, библиотеки и семьи.

### **Задачи:**

- развивать связную речь, ее выразительность, развивать мелкую моторику, уточнить, обогатить и активизировать словарный запас детей;
- активизировать работу родителей по пропаганде и развитию чтения в семье;
- способствовать поддержанию традиций семейного чтения, обогащению домашней библиотеки;
- воспитывать партнёрские и дружественные отношения с детьми, родителями, педагогами.

- воспитывать высокие нравственные качества, бережное отношение к книге;
- раскрывать творческие способности, таланты детей и родителей;
- повышать эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей;

**Гипотеза:** если как можно раньше разбудить интерес к художественному слову, и возродить утраченную традицию семейного чтения, то у ребенка повысится интеллектуальный уровень, уровень воспитанности, ребенок сможет лучше адаптироваться в социуме.

### **Предполагаемый результат:**

1. Повышение интереса детей и родителей к художественной литературе.
2. Возрождение традиции домашнего чтения.
3. Обобщение и распространение опыта семейного воспитания по приобщению детей к художественной литературе.
4. Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя.
5. Установление тесного сотрудничества между педагогом и родителями в вопросах воспитания у дошкольников интереса к книге и чтению.

### ***Направления проектной деятельности:***

#### ***1. Работа по развитию речи***

- Активизация и расширение словаря по теме.
- Сочинение рассказов из собственного опыта.
- Проведение совместных мероприятий: чтение стихов наизусть, рассказы детей о любимых героях книг.

#### ***2. Работа с семьей***

- Экскурсии в библиотеку.
- Подготовка рассказа «Моя любимая книга»

- Помощь родителям в создании домашней библиотеки или уголка книг.

### 3. Творческая деятельность детей:

- Выставки детских рисунков и поделок по прочитанным произведениям.
- Аппликация «Закладки – друзья книги».
- Создание книг-самоделок.
- Ручной труд по ремонту книг «Книжечка больничка»

### 4. Реализация проекта через

- Образовательную деятельность.
- Совместную деятельность педагогов и детей.
- Совместную деятельность детского сада, родителей и библиотеки.
- Работу педагогов с родителями.
- Создание предметно-развивающей среды.
- Совместную свободную деятельность детей и родителей.

### ***Механизм реализации проекта***

Беседы, занятия, чтение художественной и познавательной литературы, игры-драматизации и сюжетно-ролевые игры, использование фольклора, экскурсии, акции, выставки работ, развлечения, просмотр мультфильмов и презентаций, тематические дни, конкурс чтецов, консультации для родителей, взаимодействие со специалистами и социумом.

## *Этапы реализации проекта*

<b>Этапы проекта</b>	<b>Работа с детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>	<b>Самостоятельная работа педагога</b>
<p>Первый этап (организационный) поисково-теоретический</p> <p>Сентябрь 2024 года</p>	<p>- Ознакомление детей с целями и задачами проекта.</p>	<p>- Ознакомление родителей с целями и задачами проекта.</p>	<p>- Определение темы проекта. - Изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме. - Формулировка цели и задачи проекта. - Составление поэтапного плана работы, анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать. - Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса.</p>
<p>Второй этап (практический) реализация проекта</p> <p>Октябрь 2024 года</p>	<p>- Знакомство с различными видами книг: энциклопедии, журналы, сказки и стихи. - Беседы «Зачем нужна библиотека?», «Жанры литературы». - Ситуативный разговор «Что делать, если ты порвал книгу». - Чтение:</p>	<p>- Акция «Подари книгу библиотеке».</p>	<p>- Организация мини-библиотеки в группе «Книголюб».</p>

	<p>С. Михалков «Дом книги», А. Усачёв «О чтении»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольно – печатные игры: «Профессии», «Хорошо - плохо».</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры: «Библиотека», «Аптечка для книг», «Книжный магазин» и др.</li> </ul>		
<p>Ноябрь 2024 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с творчеством В. Бианки, Е.Чарушина, К.Д.Ушинского.</li> <li>- Чтение произведений: В. Бианки «Кто как зимует», «Синичкин календарь», «Готовимся к зиме», «Лесной колобок – колючий бок»;</li> <li>Е. Чарушин «Большие и маленькие», «Лисята», «Волчишко»;</li> <li>К. Д. Ушинский «Четыре желания», «Ветер и Солнце».</li> <li>- Речевые игры: «Назови ласково», «Какой, какая, какие?».</li> <li>- Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята».</li> <li>- Игра – драматизация по сказке В. Бианки «Лесной колобок – колючий бок».</li> <li>- Рисование по рассказу К.Д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка рисунков ко дню рождения С. Я. Маршака.</li> <li>- Консультация для родителей «Роль книги в жизни ребёнка».</li> <li>- «Родительская гостиная» показ презентации «Мой книжный уголок дома».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выставка книг Е. Чарушина, приуроченная к дню рождения автора</li> </ul>

	<p>Ушинского «Четыре желания».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ручной труд «Больница для книг».</li> <li>- Сюжетно – ролевая игра «Библиотека».</li> </ul>		
Декабрь 2024 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Что может произойти, если не читать совсем».</li> <li>- Разучивание пальчиковой игры «Рукавичка»</li> <li>- Дидактические игры: «Угадай, из какой я сказки»</li> <li>- Чтение РНС «Морозко», «Снегурочка», «Зимовье зверей», УНС «Рукавичка».</li> <li>- Драматизация сказки «Зимовье зверей».</li> <li>- Настольно – печатные игры: «Сказка за сказкой», «Жили – были сказки», «Угадай сказку».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экскурсия в библиотеку №37 «Хорошая книга - твой друг на всю жизнь»</li> <li>- Консультация «Зачем читать детям книги?».</li> </ul>	
Январь 2025 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Чтобы дети больше знали, есть детские газеты и журналы»</li> <li>- Беседа «Народные зимние праздники».</li> <li>- Чтение РНС «Два Мороза», «Лисичка – сестричка и серый волк», «По – щучьему велению».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально – литературная гостиная - показ родителям музыкальной постановки сказки «Рукавичка».</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Придумывание с детьми концовки к сказке «Лисичка – сестричка и серый волк».</li> <li>- Отгадывание и придумывание загадок по теме «Зима».</li> <li>- Народные игры «Кострома», «Идёт дед».</li> <li>- Разучивание колядок.</li> <li>- Раскраски по РНС.</li> </ul>		
Февраль 2025 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри» и беседа по теме «Русские богатыри».</li> <li>- Пословицы и поговорки о защите Родины.</li> <li>- Литературная викторина «Знатоки сказок».</li> <li>- Аппликация «Закладки – друзья книги».</li> <li>- Ручной труд «Книжчина больничка».</li> </ul>	- Консультации для родителей «100 произведений для детей 5-7 лет».	- Выставка книг «А. Барто - пишу детям».
Март 2025 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение произведений «Айболит», «Бармалей», «Тараканище», «Крокодил».</li> <li>- Игра – путешествие по сказкам Чуковского К.И.</li> </ul>	- Выставка рисунков по рассказам К.Д. Ушинского.	- Выставка книг К.И. Чуковского.
Апрель 2025 года	- Ситуативный разговор	- Консультация для	

	«Отмечаем Международный день детской книги» - Дидактическая игра «Назови сказку по предмету». - Речевая игра «Узнай героя».	родителей «Читаем сказки всей семьёй».	
Май 2025 года	- Выставка книжек-самоделок - Оформление газеты «Папа, мама, я – читающая семья». - Альбом «Сказочная страна глазами детей» - Викторина для родителей «Мы – читающая семья».	- Итоговое открытое мероприятие «По страницам сказок»	- Подведение итогов проекта на заключительно-педагогическом совете ДОУ.

### Задачи, которые необходимо решать в семье и детском саду.

<i>В семье</i>	<i>В детском саду</i>
Ежедневное чтение детям художественных произведений;	Ежедневное чтение художественных произведений, проведение бесед по содержанию произведения, формирование у ребенка умения высказывать собственное мнение о прочитанном;
использовать в процессе домашнего чтения рукописные книги и журналы, созданные детьми;	ввести в круг чтения детскую периодику;
ввести в круг чтения детскую периодику;	контролировать процесс семейного чтения. Давать рекомендации родителям по организации семейного чтения;
заинтересовать детей чтением с продолжением, побуждать удерживать в памяти содержание прочитанного;	привлекать детей к созданию собственных книг, рукописных журналов, использовать их в процессе группового чтения;

учить ребенка правильному обращению с книгой, концентрировать его внимание на том, кем создана книга, как называется, кто ее иллюстрировал;	активизировать работу библиотеки детского сада (обсуждение отдельных литературных произведений, выставки книг с иллюстрациями разных художников по одному литературному произведению);
воздавать детскую домашнюю библиотеку, учить пользоваться книжным и журнальным фондом библиотек.	вырабатывать потребность ежедневного общения с художественной литературой, учить детей уважать книгу, осознавать ее роль в человеческой жизни.

### Литература:

1. Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии» М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Битютская Н.П. - автор-составитель. «Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты». Издательство «Учитель». Волгоград, 2012.
3. Доронова Т.Н. «Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: Метод.пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения.»-2-е изд.-М.: Просвещение, 2005.
4. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. «Мини - музей в детском саду» - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008.
5. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения» - : М.: ТЦ «Сфера», 2001.
6. Смирнова О.Д. «Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
7. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет» - ООО «ТЦ Сфера», 2014.

