

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад 281»
(МАДОУ «Детский сад №281»)

(Алтайский край, г. Барнаул ул. 65 лет Победы 19,
8(3852) 205-580,
madou281@yandex.ru)



Конспект занятия

Тема: «В поисках камня»

Образовательная область: познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие.

Возраст детей: средняя группа (4-5 лет)

Горенко Я. И., воспитатель, 1 квалификационная категория;
Губарь Е.Н., воспитатель, высшая квалификационная категория;
Кваша О.Ю., воспитатель;
Куцко Л.В., воспитатель, высшая квалификационная категория.

г. Барнаул,
2024г.

Образовательная область: познавательное развитие, социально- коммуникативное развитие.

Возраст детей: средняя группа (4-5 лет)

Тема: «В поисках камня»

Форма занятия: Квест – игра (п.24.4., п. 24. 12., ФОП ДО).

Продолжительность занятия: 20 минут.

Цель: создание условий для формирования интереса дошкольников к истории появления родного города, накопления необходимого запаса зрительных впечатлений и образов (п 4.6 ФГОС ДО).

Задачи (п.2.6., ФГОС ДО):

1.Познакомить детей с историей появления родного города;

2.Развивать умение общаться со взрослыми и сверстниками, формировать готовность к совместной деятельности и сотрудничеству;

3.Воспитывать любовь к родному городу.

Вид детской деятельности: игровая деятельность (строительно-конструктивная); общение со взрослым (сituативно-деловое, внеситуативно– познавательное); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность (п.2.7., п.2.11. 2 ФГОС ДО; п.23.5 ФОП ДО (*1г.-3г.-9 видов деятельности; 3г.-8 л.- 8 видов деятельности*)).

Методы и приемы: словесный, игровой, наглядный, практический.

Оборудование/материал: Фотоальбом «Любимый город»; коллекция камней; «Говорящий куб» с фотографиями «Город в прошлом и настоящем»; деревянный конструктор Томик «Веселый городок», «Транспорт»; фотографии нашего детского сада (маленькая, большая), камень из бумаги, шкатулка, камень.

Предшествующая деятельность: изготовление фотоальбома «Любимый город»; беседа «Любимые места моего города»; игры с конструктором «Строим город»; рассматривание коллекции камней, загадывание загадок о диких животных, изготовление камня из бумаги, словарная работа: подсказка, завод, создание мультимедийной презентации «Зоопарк».

1.Вводная часть

Цель: создание мотивации к деятельности, привлечения внимания, актуализация знаний, содействие становлению детской цели.

Методы и приемы: словесный, игровой, наглядный, практический.

Содержание

**Обратная связь на
высказывания детей**

привлечение внимания, актуализация знаний

На столе стоит «Говорящий куб» (фотография современного города Барнаула)

Воспитатель: Дети, скажите, пожалуйста, что изображено на фотографии?

Дети: Ответы детей.

Воспитатель: Как называется город, в котором мы живем?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Как вы думаете, сразу ли стал наш город таким красивым?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Хотите, я вам расскажу, как появился наш город?

Дети: Ответы детей

Воспитатель: Давным-давно на месте нашего города был лес, рядом протекала река. Однажды в эту местность приехал человек - Акинфий Демидов, который искал камни, для работы на своем заводе. Для работы на заводе приехало много людей, им нужно было где-то жить. Они стали строить дома. Деревьев в лесу было много, поэтому дома строили деревянные. Позже в городе построили магазины, школы, больницы, театры.

Приходит смс сообщение:

Воспитатель: Дети, пришло смс сообщение, хотите узнать от кого оно?

Дети: Ответы детей

Звучит смс сообщение: Здравствуйте дети. Я приезжал в вашу местность, чтобы найти камни, для работы моего завода. Во время поиска камней я потерял свой самый нужный камень. У меня была фотография того места, где я потерял его. Фотография порвалась,

– Мне очень приятно, было узнать ваше мнение, предположения, дети.

– Именно так! Как здорово, что ты знаешь, как называется город, в котором ты живешь!

– Кто еще как думает?

– А кому интересно узнать?

– Хороший план!

– Я уверена, что у вас получится! И вы обязательно справитесь с этим

<p>кусочки фотографии ветер унес куда-то. Остался один кусочек. Чтобы найти то место нужно найти остальные кусочки фотографии. Дети, помогите, мне пожалуйста, найти камень.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>заданием.</p> <p>– Дети, что же нам делать? Как быть?</p>
становление детской цели	
<p>Детская цель: Найти камень.</p>	
<p>Воспитатель: Что бы найти камень, нужно сначала найти кусочки фотографии, и тогда мы узнаем где он находится.</p>	<p>Я была уверена, что вы согласитесь помочь, потому что вы добрые и храбрые</p>
<p>Дети: Ответы детей.</p>	
2. Основная часть занятия.	
<p>Цель: Создание условий для формирования интереса дошкольников к истории появления родного города, накопления необходимого запаса зрительных впечатлений и образов.</p>	
<p>Методы и приемы: словесный, игровой, наглядный, практический.</p>	
Содержание	
планирование деятельности	
<p>Воспитатель: Нам нужно отправляться в путь.</p>	
<p>Воспитатель обращает внимание детей на камень, лежащий на дороге.</p>	<p>– Отличная мысль!</p>
<p>Задание «Выбрать верный путь». На дороге камень с текстом: «Прямо пойдешь – подсказку найдёшь. Налево пойдешь – в лес попадешь». А под камнем ним письмо с заданием.</p>	
<p>(дети с интересом реагируют на игровой момент).</p>	
реализация замысла	
<p>Дети выбирают путь, выполняют задание:</p>	
<p>Ответьте правильно на вопросы и получите подсказку, куда идти дальше.</p>	
<p>1 Задание Игра «Можно - нельзя»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Рвать цветы на клумбе? • Сажать деревья и цветы? Бросать фантики на землю? • Переходить улицу на красный свет? • Переходить улицу на зеленый сигнал светофора? 	<p>– Согласна, это важно! А еще?</p>

- Кричать, шуметь в общественных местах?
- Уступать место в автобусе бабушкам и дедушкам?
(дети охотно откликаются на предложенную деятельность)

Дети находят 2 кусочек фотографии и подсказку.

Подсказка отправляйтесь в зоопарк

2 Задание (из зоопарка сбежали все животные, отгадайте загадки и животные вернутся в свои клетки, а вы получите подсказку куда идти дальше) (презентация).

1. Он в лесу хозяин грозный,

Он лохматый и серьеzный.

Любит ягоды, медок.

На зиму он спать залег! (Медведь)

2. Он живет во всех мультфильмах,

Серый и клыкастый сильно!

А зимой холодной

Бродит злой, голодный! (Волк)

3. Эта рыжая плутовка

В сказке всех обманет ловко.

Ловит уточек и зайцев!

Ей на зуб не попадайся! (Лиса)

4. Хвост пушистый распушила,

Гриб в дупло к себе несет.

Попрыгунья прозорлива -

Будет сырой круглый год!

Скачет с веточки на ветку,

А за нею следом - детки! (Белочка)

5. Что за зверь такой лесной?

В белой шубке он зимой.

Всех боится зверь-трусишка.

– Здорово!

– Неплохая мысль!

– Интересный вариант!

– Точно!

– Я очень рада, что вы быстро подобрали верные ответы!

Как зовут его?

(Зайчишка)

Дети находят 3 кусочек фотографии и подсказку.

задание 3. Достройте город и тогда вы найдете последнюю подсказку.

Дети строят город и находят последнюю подсказку. Соединяют все части фотографии и находят место где лежит камень. Это фотография детского сада.

В построенном городе появляется шкатулка (педагог ее незаметно ставит, пока дети собирают части фотографии), на ей изображен детский сад, дети открывают шкатулку и находят камень.

(звучит голос купца Акинфия Демидова)

- спасибо что нашли мой камень, раз вы такие смелые, наблюдательные и решительные, я хотел бы оставить этот камень вам, чтобы вы знали, какие камни добывали в вашей местности с далёких времен.

3. Рефлективная часть занятия:

Цель: Закрепить знания детей, полученных на занятии.

Методы и приемы: словесный, игровой.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
«Незаконченное предложение» или «Я начну, а ты продолжи...» -Сегодня на занятии было самое интересное.... -Мне особенно понравилась... -Мне сегодня запомнилось....	- Как здорово что ты это вспомнил? - Прекрасно, мне очень нравится твой ответ! - Вы замечательно поработали!