

Занятие по экспериментированию во второй младшей группе «Как медвежонок искал воздух»

Цель: Систематизировать знания детей о свойствах воздуха через организацию совместной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха через исследовательскую деятельность;
- познакомить с новыми словами, обозначающими признаки воздуха.
- учить детей самостоятельно проводить опыты, размышлять, обобщать результаты;

Развивающие:

- развивать у детей наблюдательность, познавательную активность в процессе экспериментирования;
- активизировать и обогащать словарь и речь детей.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к экспериментированию;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать аккуратность при проведении опытов, осторожность.

Словарная работа: невидимый, прозрачный, бесцветный, легкий, движется, ощущаем, горячий, холодный.

Материалы и оборудование: Полиэтиленовые пакеты, пластмассовые стаканчики, салфетки, трубочки для коктейля, кораблики (по количеству детей), контейнер большой.

Предварительная работа: Игровое упражнение «Игра с веером», рисование «Рисуем мыльные пузыри», «Красивый воздушный шарик»; прогулка: «Наблюдение за движением облаков», «Наблюдение за деревьями в ветреную погоду», «Наблюдение за ветром» (вертушка); Беседы: «Почему воздух становится грязным?», «Как воздух помогает людям?», «Где работает воздух?»; Дыхательная гимнастика: «Слушаем дыхание», «Надуваем шарики», игры на дыхание «Прожорливые фрукты»; Подвижные игры: «Раздувайся пузырь». Чтение сказок: «Непоседа ветерок», «Сказка об осеннем ветре» Н. Абрамцева.

Просмотр познавательных мультфильмов: Смешарики «Воздух для вдохновения», Шишкина школа «Воздух»;

Организационный момент

Дети заходят в группу, садятся.

Воспитатель: Дети, в нашу группу сегодня пришло необычное письмо. Хотите посмотреть?

Дети: (ответы детей)

(На экране появляется медвежонок и рассказывает свою историю, запись)

Здравствуйте дети. Сегодня утром я сидел возле своего дома и читал книгу. Книга была очень интересная. Когда я закончил читать, то понял, что очень хочу кушать. Мне бабушка в корзинку положила пирожки. Но, когда я туда заглянул, то не нашел там ни одного пирожка! Что же случилось? Кто мог украсть мои пирожки?

В это время мимо пробежала лиса, и я спросил ее.

- Лиса, ты не видела, кто у меня украл пирожки? В моей корзинке ничего нет!

- Да ты сама посмотри, — сказал я и открыл корзинку, — ничего нет!

- Ну, не совсем ничего. Там есть воздух, — сказала лиса.

- Где?!

- Он улетел! — засмеялась лиса и убежала в лес.

Я сел и задумался.

Значит, это Воздух украл пирожки, а потом улетел. Надо его найти и поймать, пусть отдаёт то, что взял. Вы можете мне найти воздух, дети?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Пойдем, попробуем найти воздух и пирожки медвежонка.

Где можно найти воздух?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Давайте попробуем его поймать и узнаем воздух забрал пирожки или нет.

Воспитатель и дети подходят к столу (на столе лежат полиэтиленовые пакеты)

1 опыт «Поймай воздух»

Вопрос: Что находится в пакете? (ответы детей)

Проблемная ситуация.

Попробуйте поймать воздух в пакетики.

Результат: Дети наполняют пакеты воздухом и зажимают их руками.

Вопрос: А сейчас что в пакете? (ответы детей)

Воздух невидимый.

Посмотрите, пожалуйста, на мой пакет, видно через него мою руку?

Воздух прозрачный.

Дети открывают пакеты.

Вопрос: Почему казалось, что пакет пустой?

Воздух легкий.

Вывод: Воздух невидимый, прозрачный, легкий.

Воспитатель: Пирожков здесь нет. Пойдемте дальше искать. А, может быть воздух спрятался в стаканчиках? Давайте проверим.

2 опыт «Игры с соломинкой»

Предложить детям подуть в трубочку, подставив ладонь под струю воздуха.

Вопрос: Что почувствовали? Откуда появился ветерок?

Затем попросить опустить трубочку в воду, подуть в нее.

Проблемная ситуация.

Откуда появились пузырьки? Куда исчезли?

Результат: Дети обнаруживают воздух внутри себя.

Вывод: Человек дышит воздухом. Он попадает внутрь человека при вдохе. Его можно не только почувствовать, но и увидеть. Для этого нужно опустить трубочку в воду и подуть. Из трубочки выходит воздух, он легкий, поднимается через воду пузырьками вверх и лопается.

Воспитатель: Нашли мы здесь воздух? (ответы детей)

А пирожки? (ответы детей)

Пойдем дальше искать. Я вижу море, может быть там мы найдем, то что потерял медвежонок.

3 опыт «Лодочка»

Возможно, чтобы найти воздух, нам придется переплыть на другой берег.

Предложить детям подуть на лодочку и ответить на вопросы «Почему она плавает?», «Откуда появляется ветерок?».

Проблемная ситуация

Лодочка плавает (дует ветерок). Ветерок появляется (мы его выдыхаем)

Результат: Лодочка плавает, если на нее дуешь.

Вывод: Человек выдувает воздух, воздух толкает лодочку. Чем сильнее человек дует, тем быстрее плавает лодочка. Воздух может передвигаться.

Воспитатель: Вот наши лодочки приплыли на другой берег. Нашли мы здесь воздух? (ответы детей) А пирожки медвежонка? (ответы детей)

Дети садятся на стульчики.

Подведение итогов.

Воспитатель: Дети, давайте вспомним, что мы сегодня узнали о воздухе?

Какой он? Где он есть?

Дети: воздух невидимый, прозрачный бесцветный, мы можем его почувствовать, человек дышит воздухом, он окружает нас везде, воздух движется.

(На экране появляется медвежонок с испачканной мордочкой).

Воспитатель: Медвежонок мы нашли воздух, но пирожки к сожалению не нашли. Воздух не брал твои пирожки.

Медвежонок с испачканной мордочкой (запись)

Дети, вы извините меня, я кажется нашел свои пирожки, посмотрел в зеркало и понял это. Я с таким интересом читал книгу, что не заметил как съел все пирожки сам, они были такие вкусные. Мне уже пора возвращаться в лес, бабушка ждет. До свидания дети.

Воспитатель: До свидания мишутка. Не расстраивайся, мы с детьми испечем тебе пирожки и вышлем посылкой.