

## **Занятие по экспериментированию во второй младшей группе «Как медвежонок искал воздух»**

**Цель:** Систематизировать знания детей о свойствах воздуха через организацию совместной деятельности.

**Задачи:**

### **Образовательные:**

- познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха через исследовательскую деятельность;
- познакомить с новыми словами, обозначающими признаки воздуха.
- учить детей самостоятельно проводить опыты, размышлять, обобщать результаты;

### **Развивающие:**

- развивать у детей наблюдательность, познавательную активность в процессе экспериментирования;
- активизировать и обогащать словарь и речь детей.

### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к экспериментированию;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать аккуратность при проведении опытов, осторожность.

**Словарная работа:** невидимый, прозрачный, бесцветный, легкий, движется, ощущаем, горячий, холодный.

**Материалы и оборудование:** Полиэтиленовые пакеты, пластмассовые стаканчики, салфетки, трубочки для коктейля, корабрики (по количеству детей), контейнер большой .

**Предварительная работа:** Игровое упражнение «Игра с веером», рисование «Рисуем мыльные пузыри», «Красивый воздушный шарик»; прогулка: «Наблюдение за движением облаков», «Наблюдение за деревьями в ветреную погоду», «Наблюдение за ветром» (вертушка); Беседы: «Почему воздух становится грязным?», «Как воздух помогает людям?», «Где работает воздух?»; Дыхательная гимнастика: «Слушаем дыхание», «Надуваем шарики», игры на дыхание «Прожорливые фрукты»; Подвижные игры : «Раздувайся пузырь». Чтение сказок: «Непоседа ветерок», «Сказка об осеннем ветре» Н. Абрамцева.

Просмотр познавательных мультфильмов: Смешарики «Воздух для вдохновения», Шишкина школа «Воздух»;

### **Организационный момент**

Дети заходят в группу, садятся.

**Воспитатель:** Дети, в нашу группу сегодня пришло необычное письмо. Хотите посмотреть?

**Дети:** (ответы детей)

(На экране появляется медвежонок и рассказывает свою историю, запись)

Здравствуйте дети. Сегодня утром я сидел возле своего дома и читал книгу. Книга была очень интересная. Когда я закончил читать, то понял, что очень хочу кушать. Мне бабушка в корзинку положила пирожки. Но, когда я туда заглянул, то не нашел там ни одного пирожка! Что же случилось? Кто мог украсть мои пирожки?

В это время мимо пробежала лиса, и я спросил ее.

- Лиса, ты не видела, кто у меня украл пирожки? В моей корзинке ничего нет!

- Да ты сама посмотри, — сказал я и открыл корзинку, — ничего нет!

- Ну, не совсем ничего. Там есть воздух, — сказала лиса.

- Где?!

- Он улетел! — засмеялась лиса и убежала в лес.

Я сел и задумался.

Значит, это Воздух украл пирожки, а потом улетел. Надо его найти и поймать, пусть отдаёт то, что взял. Вы можете мне найти воздух, дети?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** Пойдем, попробуем найти воздух и пирожки медвежонка.

Где можно найти воздух?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте попробуем его поймать и узнаем воздух забрал пирожки или нет.

**Воспитатель и дети подходят к столу** (на столе лежат полиэтиленовые пакеты)

### **1 опыт «Поймай воздух»**

**Вопрос:** Что находится в пакете? (ответы детей)

Проблемная ситуация.

Попробуйте поймать воздух в пакетики.

**Результат:** Дети наполняют пакеты воздухом и зажимают их руками.

**Вопрос:** А сейчас что в пакете? (ответы детей)

**Воздух невидимый.**

Посмотрите, пожалуйста, на мой пакет, видно через него мою руку?

**Воздух прозрачный.**

Дети открывают пакеты.

**Вопрос:** Почему казалось, что пакет пустой?

**Воздух легкий.**

**Вывод:** Воздух невидимый, прозрачный, легкий.

**Воспитатель:** Пирожков здесь нет. Пойдемте дальше искать. А, может быть воздух спрятался в стаканчиках? Давайте проверим.

### **2 опыт «Игры с соломинкой»**

Предложить детям подуть в трубочку, подставив ладонь под струю воздуха.

**Вопрос:** Что почувствовали? Откуда появился ветерок?

Затем попросить опустить трубочку в воду, подуть в нее.

Проблемная ситуация.

Откуда появились пузырьки? Куда исчезли?

**Результат:** Дети обнаруживают воздух внутри себя.

**Вывод:** Человек дышит воздухом. Он попадает внутрь человека при вдохе. Его можно не только почувствовать, но и увидеть. Для этого нужно опустить трубочку в воду и подуть. Из трубочки выходит воздух, он легкий, поднимается через воду пузырьками вверх и лопается.

**Воспитатель:** Нашли мы здесь воздух? (ответы детей)

А пирожки? (ответы детей)

Пойдем дальше искать. Я вижу море, может быть там мы найдем, то что потерял медвежонок.

### **3 опыт «Лодочка»**

Возможно, чтобы найти воздух, нам придется переплыть на другой берег.

Предложить детям подуть на лодочку и ответить на вопросы «Почему она плавает?», «Откуда появляется ветерок?».

Проблемная ситуация

Лодочка плавает (дует ветерок). Ветерок появляется (мы его выдыхаем)

**Результат:** Лодочка плавает, если на нее дуешь.

**Вывод:** Человек выдувает воздух, воздух толкает лодочку. Чем сильнее человек дует, тем быстрее плавает лодочка. Воздух может передвигаться.

**Воспитатель:** Вот наши лодочки приплыли на другой берег. Нашли мы здесь воздух? (ответы детей) А пирожки медвежонка? (ответы детей)

**Дети садятся на стульчики.**

### **Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Дети, давайте вспомним, что мы сегодня узнали о воздухе?

Какой он? Где он есть?

**Дети:** воздух невидимый, прозрачный бесцветный, мы можем его почувствовать, человек дышит воздухом, он окружает нас везде, воздух движется.

(На экране появляется медвежонок с испачканной мордочкой).

**Воспитатель:** Медвежонок мы нашли воздух, но пирожки к сожалению не нашли. Воздух не брал твои пирожки.

### **Медвежонок с испачканной мордочкой (запись)**

Дети, вы извините меня, я кажется нашел свои пирожки, посмотрел в зеркало и понял это. Я с таким интересом читал книгу, что не заметил как съел все пирожки сам, они были такие вкусные. Мне уже пора возвращаться в лес, бабушка ждет. До свидания дети.

**Воспитатель:** До свидания мишутка. Не расстраивайся, мы с детьми испечем тебе пирожки и вышлем посылкой.