


РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом:
Протокол №1 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МАДОУ
«Детский сад №281»
Е.А. Бажина
Приказ №250-од от 25.08.2023



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Развивайка»

Направленность: социально - гуманитарная
Срок реализации: 7 месяцев
Возраст
обучающихся: 3-4 лет

Автор-составитель: Немцева Мария Витальевна,
Педагог дополнительного
образования

Барнаул
2023

Содержание

| | | |
|------|--|------|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | Стр. |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию программы. | 5 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. | 5 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения программы | 7 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 7 |
| 2.1. | Содержание образовательной деятельности | 7 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы | 10 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 11 |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения программы | 11 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 12 |
| 3.3. | Календарно-учебный план | 12 |
| 3.4. | Календарный учебный график | 22 |
| 3.5. | Оценка эффективности деятельности воспитанников по достижению планируемых результатов освоения программы. Форма аттестации и оценочные материалы | 23 |
| | Лист дополнений и изменений | 24 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развивайка» (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №281» общеразвивающего вида (далее – МАДОУ) разработана на основании нормативно - правовой базы:

1. Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 (в актуальной редакции) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 №831 (в актуальной редакции) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

5. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

6. Постановления главного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

7. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

7. Устав Учреждения.

Бельгийский учитель начальной школы Джордж Кюизенер (1891-1976) разработал универсальный дидактический материал для развития у детей математических способностей. В 1952 году он опубликовал книгу «Числа и цвета», посвященную своему учебному пособию. Палочки Кюизенера – это набор счетных палочек, которые еще называют «числа в цвете», «цветными палочками», «цветными числами», «цветными линеечками». В наборе содержатся четырехгранные палочки 10 разных цветов и длиной от 1 до 10 см. Разработал Кюизенер палочки так, что палочки одной длины выполнены

в одном цвете и обозначают определенное число. Чем больше длина палочки, тем большее числовое значение она выражает.

Выпускаемые производителями счетные палочки Кюизенера отличаются количеством, цветовой гаммой и материалом (дерево или пластмасса). Для начала можно использовать упрощенный набор - из 116 палочек. В нем 25 белых палочек, 20 розовых, 16 голубых, 12 красных, 10 желтых, 9 фиолетовых, 8 черных, 7 бордовых, 5 синих и 4 оранжевых. Палочки Кюизенера, в основном, предназначаются для занятий с детьми от 1 года до 7 лет.

Отличительные особенности Программы

Счетные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Набор способствует развитию детского творчества, развития фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей. На начальном этапе занятий палочки Кюизенера используются как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу игр и занятий, знакомясь с цветами, размерами и формами. На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. Дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.2. Цель и задачи Программы:

Цель: развитие логических приемов, мыслительных действий дошкольника в процессе освоения мира, через его собственную творческую деятельность с палочками Кюизенера.

Задачи:

- *воспитательные:* формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации образовательно-преобразующей деятельности с палочками Кюизенера

- *развивающие:* развитие коммуникативной компетентности дошкольников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, развитие навыков межличностного общения, коллективного творчества, индивидуальных способностей ребенка). Формирование навыков начального технического моделирования, образного логического и технического мышлений.

- *образовательные:* формирование умений искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных технологий (создавать различные модели по рисунку, схеме, условиям, словесной инструкции,

находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях, анализировать её основные части, решать логические задачи с использованием палочек Кюизенера).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена с дидактических принципов:

- лично-ориентированного подхода - обращение к опыту ребенка
- природосообразности: учет возрастных особенностей и индивидуальных способностей
- систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения
- «от простого—к сложному», одна тема подается с возрастанием степени сложности
- интеграции различных видов деятельности
- интереса: опора на интересы отдельных детей и детского сообщества в целом.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

ДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 (10.5 часов).

Данная программа предполагает обучение и развитие детей от 3 до 4 лет. Программа имеет теоретическую и практическую часть, рассчитана на 7 месяцев обучения. Занятия проводятся во вторую половину дня.

Младшая группа(от 3 до 4 лет).

В возрасте 3–4 лет воспитанник постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также

их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

Дети 3-4 лет

В процессе занятий с цветными счетными палочками Кюизенера дети:

1. Умеют:

- ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного получения результата, доводить начатое дело до конца;
- решать логические задачи, оперировать знаками – символами;
- «работать» по схеме;
- создавать различные модели, картины, сюжеты по образцу, рисунку, схеме, условиям, словесной инструкции, замыслу;
- играть в сюжетно – ролевые игры;
- играть в сюжетно – дидактические игры;
- фантазировать, творчески мыслить, сочинять сказки;
- работать самостоятельно, в парах, группах, владея разными приемами и способами конструирования;
- общаться, устраивать совместные игры, уважать свой и чужой труд;
- сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное;
- ориентироваться в пространстве;

2. Получают знания:

- о мнемотехнических приемах;
- о пропорции, пространстве, объемной форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции, модели;
- о понятиях конструкций и т.д.
- об освоении социальных ролей;
- о профессиях журналиста, строителя, учителя, продавца и др.

3. Развивают:

- мелкую моторику рук;
- координацию «глаз – рука»,
- память, внимание, речь, логику, мышление;

4. Участвуют в конкурсах.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образовательной деятельности

3 -4 года

Введение. Знакомство с палочками Кюизенера.

Правила техники безопасности при работе с дидактическим материалом, определение их свойств, сходства и отличия. Обучение детей способам работы с развивающими блоками и палочками. Беседы. Основные свойства и приёмы развивающих образовательных игр.

Обучение умению выявлять в объектах разнообразные свойства, абстрагировать и удерживать их в памяти, обобщать объекты. Дидактические

игры «Найди палочки такие как эти по цвету, размеру», «Найди не такую фигуру как эта по размеру, цвету». «Цепочка», чтобы рядом не было фигур одинаковой по цвету, размера, толщины; чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме.

Дидактические игры «Найди такие же, как «эта», по форме, но другого размера, или такие же по толщине, но другого цвета или не такую фигуру как эта по ...», «Второй ряд», «Домино».

Обучение детей приёмам, способам работы с цветными счетными палочками Кюизенера умению выявлять в объектах разнообразные свойства.

Времена года. Золотая осень.

Обучение детей способам создания картины осеннего времени года. Обучение детей работать со схемой, накладывать палочки на их изображения, поощрение желания выложить что-то «свое», заучивание стихотворений, песенок, слушание сказок.

Составление композиции «Дары осени». Беседы «Что мы знаем о природе?». Упражнения на развитие фантазии: «Разговор с деревом», «О чем шепчут листья?». Беседы о сравнении и отличии хвойных и лиственных деревьев, наблюдения за деревьями и кустарниками. Обучение детей способам моделирования по схеме, создания сюжетов, слушание и заучивание стихотворений. Игры: «Какого дерева лист», «Найди пару», «В гости к лесовику», «Садовник и дачник» и др.

Развитие инициативы, самостоятельности, речи. Чтение художественной литературы о природе, В.Бианки, Б.Житкова, Е.Чарушина, К.Ушинского, М.Пришвина, «По следам сказок», «В гостях у бабушки - загадушки», заучивание скороговорок, пословиц.

Формирование навыков работы со схемой; умение выкладывать сюжеты, составлять и рассказывать сказки; обучение детей сюжетно-ролевой игре (выполнение взятой на себя роли в данном событии)

Домашние и дикие животные.

Формирование навыков работы со схемой, по образцу и замыслу; умение выкладывать сюжеты на картины, составлять и рассказывать сказки; обучение детей сюжетно-ролевой игре (выполнение взятой на себя роли в данном событии). Дидактические, развивающие игры: «Кто, где живет?», «Кто, чем питается?». Заучивание стихотворения А.Барто «Зайку бросила хозяйка», «Мурлыка» Л.Чарской, чтение стихотворения Д.Хармса «Ты был в зоологическом саду». Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц. Дидактические игры «Раздели фигуры: у оленя - все маленькие, у верблюда - все большие и др. »

Использование сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических (сюжет - событие, дидактические - обучение) игр «Расскажи стихи руками», «Скачут зайки на лужайке», «День рождения белочки», «Медвежата и мышка», пальчиковые гимнастики. Развитие умения планировать свою деятельность, распределять роли, договариваться с партнерами.

Птичий двор.

Умение выкладывать предмет по его контуру, самостоятельно выкладывать изображения, пользуясь схемой, замыслом. Придумывание сюжета и составление рассказа. Развитие аналитических способностей. Сочинение по сюжету и рассказывание сказок. Заучивание стихотворения А. Барто «Кто как кричит». Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц. Развитие аналитических способностей. «Петушок - золотой гребешок»

Зима. Зимние виды спорта. Новый год.

Обучение детей способам создания картины зимнего времени года, зимних забав, развитие инициативы, самостоятельности. Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц. Беседы о дружбе, вежливости, гостеприимстве, традициях встречать Новый год. «Откуда появилась традиция дарить друг другу подарки», «Как нужно правильно дарить подарки». Использование сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических игр в целях развития детей.

Построй сказочный город .

Встреча с героями разных сказок. Всех их надо «оживить», а для этого кроме волшебных слов нужно вспомнить, из какой сказки пришли к нам герои, авторов этих сказок, создать сюжет из палочек, назвать как можно больше предметов на каждом рисунке. Сочинить по сюжету и рассказать сказки.

Слушание и анализ дидактической сказки «Улица разноцветных палочек», моделирование, сочинение сказки по принципу окраски палочек – «цветные семейки», развитие сюжета. Постройка домика и многоэтажного несколькими способами. Конструирование дворцов, башен, замков. Развитие аналитических способностей. Обыгрывание сюжета «Дом моей мечты». Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц.

На защите Родины.

Знакомство с построением и назначением воздушного, наземного, морского, пассажирского транспорта. Свободная игровая деятельность детей. «На защите Родины». Обыгрывание. Выставка. Развитие исследовательских навыков: фиксирование ответов, наглядно представлять результаты, практическая направленность.

Использование сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических игр «Ремонт автобуса», «Белка и стрелка в космосе» упражнения на развитие речевого дыхания и голоса в целях развития детей.

Времена года: Весна. Подарок для мамы.

Беседы о дружбе, вежливых словах, гостеприимстве, этикете. Творчество с помощью схем, образца и по собственному замыслу, используя природный и бросовый материал: «Мостик через речку», «Праздничный торт», «Праздничный стол», «Откуда появилась традиция дарить друг другу подарки», «Как нужно правильно дарить подарки». Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц.

Обитатели, живущие в воде.

Беседы: «Откуда в море столько воды?», «Вода на глобусе, карте...», «Что случится, если не станет воды на планете Земля?», «Сохраняя воду, сохраняем жизнь».

Что мы знаем об обитателях морских глубин, умеют ли рыбы прыгать? «В гостях у бабушки-загадушки». Чтение стихов, рассказов, сказок об обитателях рек, морей и океанов. Умение выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру. Обучение умению увидеть закономерность и выкладывать сюжет в соответствии закономерности.

Насекомые и перелетные птицы.

Беседы и наблюдения, выкладывание насекомых (бабочка, стрекоза, пчела, муравей), птиц (ласточка, скворец, ворона, сорока). Составление композиции. Умение выкладывать, воспроизводить предмет по его контуру. Развитие аналитических способностей. Подвижные игры «Бабочки и цветы», пальчиковая гимнастика», «Из скворечника торчат...»

Слушание стихотворения «Перелетная птичка» А.Плещеева. Загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц. Обучение детей способам создания картины осеннего времени года.

Времена года. Лето.

Творческая композиция «Мои мечты», «Летний день». Выбор фрагмента с учетом выразительности и эмоционального содержания композиции, детальная проработка предметов. Передача особенностей свойств песка, проработка композиционного решения.

Беседа с детьми «Лето, лето, лето-какого оно цвета?». Дыхательная гимнастика, самомассаж «Ласковое солнышко». Знакомство с «дорожкой здоровья».

Чтение художественной литературы, загадывание и отгадывание загадок, заучивание скороговорок, пословиц.

Использование сюжетно-ролевых, сюжетно-дидактических игр в целях развития детей: «Солнышко - дождик», «Дождь идет», «Фантазии».

В содержании программы используются сюжетно-ролевые и сюжетно-дидактические игры, которые расширяют кругозор детей об окружающем мире, о профессиях: сюжетно-дидактическая игра «Поиск затонувшего клада».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, методы и средства, используемые в организации образовательной деятельности с обучающимися, зависят от:

- возрастных особенностей детей;
- индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

При обучении моделированию и конструированию используются

различные формы: индивидуальная, парная, групповая, подгрупповая, фронтальная.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. В зависимости от творческих особенностей детей, педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми моделями.

Методы и приёмы, направленные на формирование элементарных математических представлений, освоение навыков образного технического и логического мышления, творческих способностей, способов самостоятельных действий детей:

- показ образца, наблюдение, объяснение, анализ, беседа, обследование, упражнение, рассматривание картин или иллюстраций, художественное слово, пример взрослого;
- игровые методы и приёмы;
- создание поисковых и проблемных ситуаций;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку с учётом его индивидуальных способностей и возрастных особенностей развития.

Формы реализации Программы:

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие (непосредственно образовательная деятельность). Занятия проводятся с группой детей 2 раза в неделю (во второй половине дня) продолжительность занятий для детей 3-4 лет - 15 мин. Курс занятий рассчитан на 7 месяцев (с октября по апрель).

Занятия проводятся в форме игры с развлекательными элементами (сказками, потешками, загадками, стихами, сюрпризными моментами).

Способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование образовательной деятельности с детьми. Педагог составляет учебно – тематический план образовательной деятельности с обучающимися.

Результаты образовательной услуги «Развивайка» будут представлены на открытом занятии.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для эффективной деятельности по Программе используются следующие материалы и оборудование:

- столы, стулья, мольберт
- образцы, наглядные пособия
- наборы «Цветные счетные палочки Кюизенера»
- природный, бросовый материал
- резиновые игрушки, дидактический материал
- аудиозаписи для физкультминуток, аудиоколонка.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

- 1.Абрамова Л.П. «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким». М. Карапуз, 2013
- 2.Глушакова О.А., Дедова С.И. «Веселые счетные палочки». Предматематическое развитие дошкольников . Содействие,2011
3. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика». Каро, 2009
- 4.Комарова Л.Д. «Как работать с палочками кюизенера?». - М.: Издательство ГНОМ и Д. 2008. - 64 с.
- 5.Новикова В.П., Тихонова Л.И.«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет». : МОЗАИКА СИНТЕЗ; Москва; 2011
6. Финкельштейн Б.Б. «На золотом крыльце ...» Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2005
- 7.Финкельштейн Б.Б. «Дом с колокольчиком» Санкт-Петербург, ООО «Корвет»,2005
8. ФинкельштейнБ.Б. «Страна блоков и палочек» Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2005
- 9.Финкельштейн Б.Б.«Волшебные дорожки» Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2005
10. Финкельштейн Б.Б.« Посудная лавка» Санкт-Петербург, ООО «Корвет», 2005

3.3. Календарно-учебный план

| Дата | Название раздела, темы | Теория | Практика |
|----------|--|---|--|
| 03.10.23 | «Сказка о палочках» (Вводный инструктаж) | Знакомство с цветными счетными палочками Кюизенера. Спонтанная игра детей. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты -Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Осень» -Игра-конструирование «Пирамидка и лесенка». см.Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» |
| 06.10.23 | Исследование одинаковых палочек по длине. | Учить детей классифицировать предметы по высоте, в сравнении называть, какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты -картинки 3х медведей и Машеньки -листы с заданиями Физкультминутка «Мишутка» |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| 10.10.23 | Исследование одинаковых палочек по цвету. | Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине). | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты -Игровое упражнение «Строим дорожки» см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.8 - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Осень» |
| 13.10.23 | Исследование одинаковых палочек по цвету и длине. (закрепление) | Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине). | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты -Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Тема «Осень» |
| 17.10.23 | Моделирование на рисунке «По синей дорожке спешит сороконожка» | Знакомство с дидактическим материалом и правилом его использования. Учить различать и показывать цвет палочек. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №1 Игра «один – много». Пальч. игра «Сороконожка» см. Альбом «Волшебные дорожки» .Б. Б. Финкельштейн |
| 20.10.23 | Моделирование на рисунке «По красной дорожке друзья идут к Антошке» | Учить различать и показывать цвет палочек (красный). | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №2 -Музыкальная игра «По дорожке» - Игра «Что нас объединяет?» см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн |
| 24.10.23 | Моделирование на рисунке «На желтой дорожке угадай, чьи это ножки? » | Учить различать и показывать цвет палочек (желтый). | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №3 - загадки -иллюстрации животных - Беседа о домашних животных см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн |
| 27.10.23 | Составление ковриков. «Коврик для котенка и собачки» | Учить различать и показывать цвет палочек (желтый). | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты - загадки -иллюстрации животных - Беседа о домашних животных - Игровое упражнение «Коврик для собачки», «Коврик для котенка» см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.23-24 - Е.А. Пожиленко «Артикуляц. гимнастика» Тема «Домашние животные» |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| 31.10.23 | Сказочный город №1 | Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении узора. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №43-44 см. Альбом « На золотом крыльце ,,» Б. Б. Финкельштейн . Приложение «Дидактические сказки» |
| 03.11.23 | «Разноцветные вагончики» | Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета («столько – сколько», «поровну»). | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты -дыхательная гимнастика «Паровозик» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» Игра-конструирование «Поезд», см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким» |
| 07.11.23 | «У кого больше » | Закреплять название геометрической фигуры «треугольник». Учить составлять фигуру из палочек, сравнивать фигуры по величине. Развивать воображение. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» - игра «Отгадай загадку» - см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким» |
| 10.11.23 | Моделирование на рисунке «На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки». | Закреплять знания эталонов цвета и их название. Обогащать словарь ребенка словом «разноцветные палочки» | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №4 Игра «Мы купили кошечки к празднику сапожечки» см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Тема «Домашние животные» |
| 14.11.23 | «Заборчики» | Развивать представление о высоте палочек. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Способствовать развитию речи. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты Игра «Забор» -Игра-конструирование «Заборы низкие и высокие», «Разноцветные заборы», см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» - Развивающая игра «Столбики», см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» |
| 17.11.23 | Моделирование на рисунке «Для нашей мамы кошки поем мы на дорожке» | Закреплять знания эталонов цвета. Развитие наблюдательности (рассмотрим маму-кошку) и внимания (веселые котята или грустные). | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №5 см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Тема «Домашние животные» |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| 21.11.23 | «Змейка» | Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты П/И. «Змейка» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким» |
| 24.11.23 | Игровое упражнение «Белочка и Ежик идут на день рождения» | учить детей составлять из палочек (полосок) изображения предметов простой формы; развивать зрительный глазомер детей; учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно; | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Физминутка «Белочка» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» - Е.А.Пожиленко «Артикуляц. гимнастика» Тема «Дикие животные» |
| 28.11.23 | Выставка «Время года Осень» | Развивать творческое мышление, распределять работу, договариваться, закрепление навыков вычислительной деятельности. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Образцы картин для выставки. см. Альбом «Страна блоков и палочек» Б. Б. Финкельштейн - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Осень» |
| 01.12.23 | «Сушим полотенца» | Учить детей сравнивать предметы по длине; находить сходство между предметами; классифицировать предметы по длине и цвету, обозначать результаты сравнения словами (длиннее – короче, равные по длине). | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Физминутка «Стирка» «Сушим полотенца», см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» |
| 05.12.23 | «Моделируем квадрат», «Моделируем прямоугольник». | учить детей осваивать эталоны цвета и их названия; -использовать в речи слова: такая же, тоже розовая, одинаковые по цвету и по длине и т.д.; развивать представления о прямоугольнике, квадрате; -развивать зрительный глазомер; | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Игровое упражнение «Моделируем квадрат», «Моделируем прямоугольник», см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким» |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| 08.12.23 | Моделирование на рисунке «Вот козлят считает мама: рожек много, деток мало». | Закреплять знания эталонов цвета. Формировать представление о счете, умение ориентироваться на плоскости. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №7 Словесная игра «Козлята» см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким» |
| 12.12.23 | «Строительство домов» | Учить детей моделировать предмет из четырех палочек одной длины, сравнивать предметы по высоте. Упражнять в счете; в различении количественного и порядкового счета, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Словесная игра «Стенка, стенка, потолок» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» Игровое упражнение «Подбираем к домику крышу», см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» -Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Дом» |
| 15.12.23 | «Дом и мебель для матрешки». | -учить детей выбирать палочки (полоски) по словесному указанию взрослого; -учить детей устанавливать соответствие между цветом и числом; развивать воображение, зрительный глазомер; | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Игра-конструирование «Дом и мебель для матрешки», см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» Физминутка «Матрешка» - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Дом» |
| 19.12.23 | Моделирование на рисунке «На лесной дорожке зайчики-трусишки: шапки одинаковы разные штанишки» | Закреплять знания эталонов цвета. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №6 Словесная игра «Зайчик» см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Зима» стр.29-30 |
| 22.12.23 | Моделирование по рисунку «Новогодняя елка» | Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении узора. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты Игра «Елочка большая, ёлочка маленькая» см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Новый год» стр.35-36 -Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Зима» |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| 26.12.23 | Моделирование сказки «Надоело колобку лежать, он и покатился...» | Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении сюжета | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №8 см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким» |
| 29.12.23 | Моделирование сказки «Катится колобок по дороге, а на встречу ему заяц...» | Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении сюжета. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №9 см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн -Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Зима» |
| 09.01.24 | Моделирование сказки «Катится колобок по тропинке в лесу, а на встречу ему волк...» | Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении сюжета. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №10 см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким» |
| 12.01.24 | Моделирование сказки «Катится колобок по лесу, а на встречу медведь идет...» | Учить детей моделировать предмет, сравнивать предметы по высоте. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №11 см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн Физминутка «Мишка косолапый по лесу идет ... |
| 16.01.24 | Моделирование сказки «Катится колобок, а на встречу ему лиса...» | Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении сюжета. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №12 см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн Раскраски по сказке «Колобок» - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Зима» |
| 19.01.24 | «Разноцветные флажки» | Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» |
| 23.01.24 | «Бусы» | Учить детей классифицировать предметы по длине; сравнивать группы предметов по количеству входящих в них элементов; обозначать словами результат сравнения (больше, меньше, столько – сколько). | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» - технологические карты см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| 26.01.24 | Моделирование «Закрывай скорей окошки, ты спасешь мышей от кошки» | Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете, умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологич. карты №13 см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн П/И «Кошки- мышки» |
| 30.01.24 | Моделирование сказки «Заюшкина избушка» | Закреплять названия геометрических фигур. Упражнять в счете. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №14 см. Альбом «Волшебные дорожки» Б. Б. Финкельштейн Словесная игра «Петушок, петушок золотой гребешок» Раскраски по сказки «Заюшкина избушка» |
| 02.02.24 | Сказочный город №2 | Закреплять знания эталонов цвета. Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Развивать воображение, творческие навыки при составлении узора. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №44 см. Альбом « На золотом крыльце ,,» Б. Б. Финкельштейн . Приложение «Дидактические сказки» - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Зима» |
| 06.02.24 | Рисуем цветными палочками | Закреплять знания эталонов цвета и их название. Развивать творческие способности. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты Игра-конструирование «Рисуем цветными палочками», см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» |
| 09.02.24 | Рамка для картины | Учить детей строить прямоугольник в соответствии с размерами придуманной картины. Формировать знания о пространственных отношениях. Развивать творческую фантазию. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» |
| 13.02.24 | «Заборы низкие и высокие». | представления о цвете, умение называть цвета; представления о высоте («высокий», «низкий» и т.д.); -представления о длине; -умение сравнивать предметы по высоте и длине; | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты Игра-конструирование «Заборы низкие и высокие», см. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» |
| 16.02.24 | «Лесенка широкая и лесенка узкая». | представления о цвете, умение называть цвета; -представления о ширине («широкая», «узкая»); -представления о толщине («толстый», «худой», «тон-кий»); -зрительный глазомер; | набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» см. Игра-конструирование «Лесенка широкая и лесенка узкая». Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким» |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| 20.02.24 | Транспорт «Это вам, мальчишки» | Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения. Закреплять знания эталонов цвета и их название. Развивать творческие способности, воображение. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты 41 см. Альбом « На золотом крыльце ,,» Б. Б. Финкельштейн см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Транспорт» стр.43-44 - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Транспорт» Тема: «Профессии взрослых работающих на транспорте» стр.55-56 - Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Транспорт» Раскраски по теме транспорт |
| 27.02.24 | Выставка «Время года Зима» | Развивать творческое мышление, распределять работу, договариваться, закрепление навыков вычислительной деятельности. | набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Образцы картин для выставки. см. Альбом «Страна блоков и палочек» Б. Б. Финкельштейн - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Тема «Зима» |
| 01.03.24 | «Твой любимый цветок» | Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранным цветком (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большого. | набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №9 см. Альбом « На золотом крыльце ,,» Б. Б. Финкельштейн см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 42 Отгадывание загадок Беседа «Первые цветы» Иллюстрации цветов Сл. игра «ВЕСНЯНКА» |
| 05.03.24 | «Для вас, девочки»№2 | Учить детей составлять группу из отдельных предметов. Закреплять понятия «один» и «много». Учить сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения: длиннее, короче, равные по длине. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты № 40 Отгадывание загадок см. Альбом « На золотом крыльце ,,» Б. Б. Финкельштейн см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Весна. День 8 марта» стр.51-52 Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким» |
| 12.03.24 | Изучаем понятия «высокий - низкий», «широкий - узкий», «длинный - короткий» «Длинные и короткие ленточки для кукол». | развивать у детей ориентировку в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»), количественные представления; учить детей сопоставлять полоски по длине двумя способами: а)путем наложения; б)путем приложения. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты см. Игра-конструирование «Длинные и короткие ленточки для кукол». Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.27 |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| 15.03.24 | Кукла Маша | Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 22 |
| 19.03.24 | Моделирование по сказке «Три медведя» Михаил Иванович - хозяин дома | Закреплять знания эталонов цвета и их название. Развивать творческие способности, воображение. | набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №10 Отгадывание загадки Театрализованная деятельность см. Альбом «Дом с колокольчиком» Б. Б. Финкельштейн |
| 22.03.24 | Моделирование по сказке «Три медведя» Настасья Петровна - хозяйка дома, любительница а почаевичать | Закреплять знания эталонов цвета и их название. Развивать творческие способности, воображение. | набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №12 Театрализованная деятельность см. Альбом «Дом с колокольчиком» Б. Б. Финкельштейн |
| 26.03.24 | Моделирование по сказке «Три медведя» Мишутка со своим любимым стульчиком | Учить группировать палочки по двум признакам: цвет и размер, обогатить словарь ребенка словами «большой», «поменьше», «самый маленький». | набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №13 Театрализованная деятельность см. Альбом «Дом с колокольчиком» Б. Б. Финкельштейн |
| 29.03.24 | «Дети нашего двора» | Учить детей сравнивать предметы по высоте путем приложения, определять словом результат сравнения (выше, ниже, одинаковые по высоте). Развивать творческое воображение. | -набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 26 Беседа «Мой двор» - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика» Тема «Весна» |
| 02.04.24 | «Дорога к дому» | Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади. | набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 21 |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| 05.04.24 | «Мосты через реку». | представления об эталонах цвета; -представления о ширине («широкий», «узкий» и т.д.), длине; умение сравнивать предметы по ширине и длине; -зрительный глазомер | набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты Отгадывание загадок - фланели граф см. Игра-конструирование «Мосты через реку». Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?» стр.32 см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 45 |
| 09.04.24 | «Море волнуется» | Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности. | набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 29 Малоподвижная игра «Море волнуется» |
| 12.04.24 | Моделирование по рисунку «Аквариум» №1 | Закреплять умение детей следовать заданному алгоритму; точно выполнять словесную инструкцию; закреплять навыки измерительной деятельности. | набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» -технологические карты №17-18 Иллюстрация Аквариум см. Альбом « На золотом крыльце ,,» Б. Б. Финкельштейн Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким» |
| 16.04.24 | «Журавушка» | Учить детей моделировать предмет из заданного количества деталей; определять направление движения, называть и видеть пары предметов в изображаемом предмете. Упражнять в счете. Развивать глазомер. | набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 32 см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Птицы» стр. 70 Беседа «Признаки весны» - Е.А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Птицы» |
| 19.04.24 | «Скворечник» | умение сравнивать предметы по длине; преобразовывать конструкцию предмета. | набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» см. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет» стр. 16 см.О.А. Глушакова «Веселые счетные палочки» Тема: «Птицы» стр. 70 Отгадывание загадки Беседа «Перелетные птицы» Иллюстрации птиц Игра «Скворечники» - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика».Тема «Птицы» |

| | | | |
|----------|-----------------------------|--|---|
| 23.04.24 | Выставка «Время года Весна» | Развивать творческое мышление, распределять работу, договариваться, закрепление навыков вычислительной деятельности. | набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Образцы картин для выставки. см. Альбом «Страна блоков и палочек» Б. Б. Финкельштейн Л.П.Абрамова «Великая книга о пальчиках и звуках, о том как пальчики пошли гулять, а язычок учился быть ловким» |
| 26.04.24 | «Мы не скажем, а покажем!» | Знание детей: классификация, вычислительная деятельность, творческое мышление. | набор «Цветные счетные палочки Кюизенера» Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» -технологические карты |

3.4. Календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

| № п/п | Направленность образовательной программы | Наименование платной образовательной услуги | Наименование программы платной образовательной услуги | Форма оказания (групповая / индивидуальная) | Количество занятий | | |
|-------|--|---|---|---|--------------------|---------|-------|
| | | | | | В неделю | В месяц | В год |
| 1 | Социально-гуманитарная | «Развивайка» | Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развивайка» | Групповая | 2 | 7-9 | 58 |

1. Режим работы учреждения

| | |
|----------------------------------|--|
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Время работы возрастных групп | 10,5 часов |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье и праздничные дни |

2. Продолжительность учебного года

| | |
|-------------|-----------------------------|
| Учебный год | Со 02.10.2023 по 26.04.2024 |
| 1 полугодие | Со 02.10.2023 по 29.12.2023 |
| 2 полугодие | С 09.01.2024 по 26.04.2024 |

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Режим занятий: Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МАДОУ «Детский сад № 281»

3. Продолжительность занятий

| Младшая группа (3-4 года) | средняя группа (4-5 лет) | старшая группа (5-6 лет) | Подготовит. группа (6-7 лет) |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 15 минут | | | |

4. Перерывы между занятиями 10 мин.

5. Праздничные (нерабочие дни)

| | | |
|--|--------------------------|---------|
| День народного единства | 04.11.2023 по 06.11.2023 | 3 дня |
| Новогодние каникулы, Рождество Христово | 30.12.2023 – 08.01.2024 | 10 дней |
| День защитников отечества | 23.02.2024 по 25.02.2024 | 3 дня |
| Международный женский день | 08.03.2024 по 10.03.2024 | 3 дня |

3.5. Оценка эффективности деятельности воспитанников по достижению планируемых результатов освоения программы.

Форма аттестации и оценочные материалы

| Наименование кружка | Срок проведения отчета | Форма аттестации/контроля |
|---------------------|------------------------|---------------------------|
| Развивайка | Апрель | Открытое занятие |

Критерии отслеживания усвоения Программы для детей 3-4 лет

Высокий уровень – проявляет интерес к творчеству на протяжении всего занятия, стремится выполнять работу самостоятельно, владеет различными способами и приемами работы с палочками Кюизенера, следует устным инструкциям, читает и зарисовывает схемы, устанавливает аналогии. Работы отличаются ярко выраженной индивидуальностью, умеет выкладывать сюжеты, составлять и рассказывать сказки, истории, используя элементы режиссерской игры. Работает аккуратно, терпеливо, проявляет уважение к своему труду и труду своих товарищей.

Средний уровень – интерес к творчеству ослабевает к концу занятия, работу выполняет по образцу, с помощью педагога или других детей, владеет частичными способами и приемами работы с палочками Кюизенера, следует устным инструкциям. Работает аккуратно, но не всегда доводит начатое до конца, проявляет уважение к своему труду, но равнодушный к труду своих товарищей.

Низкий уровень – проявляет интерес к творчеству фрагментарно, но чаще работа выполняется только с помощью педагога, может быть не доведена до конца. Владеет частично способами и приемами работы с палочками Кюизенера, но не в полном объеме следует устным инструкциям. Может работать аккуратно, но не всегда старается. Не хватает терпения доводить начатое дело до конца. Уважает свой труд, но не проявляет уважения к труду своих товарищей.

Лист дополнений и изменений

| № | Содержание | Сроки | Ответственный | Отметка о выполнении |
|---|------------|-------|---------------|----------------------|
| | | | | |