

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
Учреждение «Детский сад №281»
(МАДОУ «Детский сад «281»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №281»
Протокол №1 от 25.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
Приказом завидующего
МАДОУ «Детский сад №281»
Приказ №250-од от 25.08.2023
Е.А. Бажина

Бажина
Елена
Алексеевна

Подписано цифровой
подписью: Бажина
Елена Алексеевна
Дата: 2023.09.22
15:23:21 +07'00'

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА»

Направленность: техническая
Срок реализации: 7 месяцев
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Автор-составитель:
Калягина Ольга Евгеньевна
педагог дополнительного образования

БАРНАУЛ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Возрастные особенности детей 5-6 лет	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	8
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Используемые методы и приемы обучения	9
2.2.	Календарно – тематическое планирование	11
3.	Организационный раздел	18
3.1.	Материально – техническое обеспечение Программы	18
3.2.	Методическое обеспечение Программы	18
3.3.	Формы аттестации	19
3.4.	Календарный учебный график	19
3.5.	Учебный план	21
	Лист изменений и дополнений	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компаний LEGO Education и KUBOна современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов.

Наблюдая за деятельностью дошкольников в детском саду, можно сказать, что конструирование является одной из самых любимых и занимательных занятий для детей.

В старшей группе перед детьми открываются широкие возможности для конструкторской деятельности. Этому способствует прочное освоение разнообразных технических способов конструирования. Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основе самостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы используются графические модели. У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления.

Обучение и развитие в ДОУ можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов и робототехники. Кроме того, актуальность LEGO-технологии и робототехники значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие);
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Направленность программы: техническая.

Нормативный срок освоения: 7 месяцев.

Программа разработана на 2023/2024 учебный год (с 02.10.2023 по 24.04.2024).

Форма обучения: очная.

Форма проведения занятий: групповая.

Занятия по Программе проводятся во вторую половину дня, 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц, длительность занятий не более 25 минут. Наполняемость каждой группы до 25 человек.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Обучать созданию образов в процессе конструктивной деятельности.

2. Обучать планированию процесса создания собственной модели и совместного проекта.

3. Формировать умение действовать в соответствии с инструкциями педагога и передавать особенности предметов средствами конструкторов.

Развивающие:

1. Развивать наглядно-действенное, наглядно-образное мышление, воображение, память.

2. Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения детей.

3. Развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

4. Сформировать интерес изготавливать несложные конструкции и простые механизмы по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу, инструкции, условиям, по модели.

Воспитательные:

1. Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, усидчивость, организационно-волевые качества личности: терпение, волю, самоконтроль.

2. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

1.3. Принципы формирования Программы

- Личностно - ориентированный подход (обращение к опыту ребенка);
- Природосообразности (учитывается возраст воспитанников);
- Сотрудничества (работа в командах, работа в паре, работа сотворчестве с педагогом);
- Систематичности, последовательности, повторяемости и наглядности обучения;

- От простого – к сложному (одна тема подается с возрастанием степени сложности);

- Учёт индивидуальных возможностей детей в освоении конструктивных навыков;

- Активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;

- Комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой, проектной.

Содержание Программы реализуется через следующие виды деятельности:

- Игровая;
- Коммуникативная;
- Практическая.

1.4. Возрастные психофизические особенности детей 5-6 лет

В старшей группе (с 5 до 6 лет) конструктивное творчество отличается содержательностью и техническим разнообразием, дошкольники способны не только отбирать детали, но и создавать конструкции по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу.

В старших группах дети делают сложные постройки: красивые здания, замки, транспортные модели и т. д. К пяти годам дети уже способны замыслить довольно сложную конструкцию, называть ее и практически создавать. Необходимо ставить перед детьми проблемные задачи, направленные на развитие воображения и творчества.

Дети строят не только на основе показа способа крепления деталей, но и на основесамостоятельного анализа готового образца, умеют удерживать замысел будущей постройки. Для работы уже можно использовать более сложные наборы ЛЕГО.

У детей появляется самостоятельность при решении творческих задач, развивается гибкость мышления. В течение года возрастает свобода в выборе сюжета, развивается речь, что особенно актуально для детей с ее нарушениями.

Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях с взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей. Общение с взрослым приобретает черты вне ситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться.

Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней.

Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: визуальной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания.

Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы. Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании

использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые итоговые результаты освоения Программы:

1.Познавательные:

- определять, различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно строить схему;
- программировать по условиям, заданным педагогом, по образцу, чертежу, схеме и самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.

2.Регулятивные:

- работать по предложенным инструкциям;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения,
- анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

3. Коммуникативные:

- работать в паре и коллективе; уметь рассказывать о постройке;
- работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Предметные результаты Программы базовый уровень:

- знание простейших основ механики;
- виды конструкций, соединение деталей;
- последовательность изготовления конструкций;

- целостное представление о мире техники;
- последовательное создание алгоритмических действий;
- начальное программирование;
- умение реализовать творческий замысел;
- знание техники безопасности при работе в кабинете робототехники.

2. Содержательный раздел

2.1.Используемые методы и приемы обучения:

Методы обучения:

- Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);
- Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)
- Практические (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).

Приемы обучения:

Конструирование по образцу –показ приемов конструирования игрушки-робота (или конструкции). Сначала необходимо рассмотреть игрушку, выделить основные части. Затем вместе с ребенком отобрать нужные детали конструктора по величине, форме, цвету и только после этого собирать все детали вместе. Все действия сопровождаются разъяснениями и комментариями взрослого. Например, педагог объясняет, как соединить между собой отдельные части робота (конструкции).

Конструирование по модели – в модели многие элементы, которые её составляют, скрыты. Ребенок должен определить самостоятельно, из каких частей нужно собрать робота(конструкцию). При конструировании по модели

активизируется аналитическое и образное мышление. Но, прежде, чем предлагать детям конструирование по модели, очень важно помочь им освоить различные конструкции одного и того же объекта.

Конструирование по заданным условиям – ребенку предлагается комплекс условий, которые он должен выполнить без показа приемов работы. То есть, способов конструирования педагог не дает, а только говорит о практическом применении работы. Дети продолжают учиться анализировать образцы готовых поделок, выделять в них существенные признаки, группировать их по сходству основных признаков, понимать, что различия основных признаков по форме и размеру зависят от назначения (заданных условий) конструкции. В данном случае развиваются творческие способности дошкольника.

Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам – на начальном этапе конструирования схемы должны быть достаточно просты и подробно расписаны в рисунках. При помощи схем у детей формируется умение не только строить, но и выбирать верную последовательность действий. Впоследствии ребенок может не только конструировать по схеме, но и наоборот, – по наглядной конструкции (представленной игрушке-роботу) рисовать схему. То есть, дошкольники учатся самостоятельно определять этапы будущей постройки и анализировать ее.

Конструирование по замыслу – освоив предыдущие приемы робототехники, ребята могут конструировать по собственному замыслу. Теперь они сами определяют тему конструкции, требования, которым она должна соответствовать, и находят способы её создания. В конструировании по замыслу творчески используются знания и умения, полученные ранее. Развивается не только мышление детей, но и познавательная самостоятельность, творческая активность. Дети свободно экспериментируют со строительным материалом. Постройки (роботы) становятся более разнообразными и динамичными.

Как правило, конструирование по робототехнике завершается игровой деятельностью. Дети используют роботов в сюжетно-ролевых играх, в играх-театрализациях. Таким образом, последовательно, шаг за шагом, в виде разнообразных игровых и экспериментальных действий дети развивают свои конструкторские навыки, логическое мышление, у них формируется умение пользоваться схемами, инструкциями, чертежами.

2.2. Календарно – тематическое планирование

Программа состоит из трех разделов: «Легоконструирование», «Знакомство с роботом», «Робототехника».

Задачи:

«Легоконструирование»:

- познакомить с названиями деталей лего, учить различать и называть их;
- учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание;
- развивать мелкой моторики;
- познакомить с основами физики;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность.

«Знакомство с роботом»:

- развивать мелкую моторику;
- стимулировать общее речевое развитие;
- развивать математические знания о счете;
- расширять представления детей об окружающем мире;
- развивать внимание, память и логическое мышление;
- развивать сосредоточенность;
- развитие воображение и творческий потенциал;
- формировать умение мысленно разделить маршрут на составные части и собрать из них целую программу;

- обучать общению друг с другом;
- формировать уважение к своему и чужому мнению.

«Робототехника»:

- дать первоначальные знания по робототехнике;
- учить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;
- развивать конструкторские навыки;
- развивать психофизические качества детей: память, внимание, мышление;
- развивать мелкую моторику;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- развивать коммуникативную компетенцию: участия в беседе, обсуждении;
- развивать социально-трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.

№	Дата	Тема	Содержание занятий
Раздел «Легоконструирование»			
1-2	02.10 04.10	Вводное занятие. Путешествие по Лего-стране.	Теория: правила техники безопасности и поведения в кабинете лего. Организационные вопросы. Введение в образовательную программу. Что такое лего. Знакомство с деталями. Практика: свободная сборка.
3-4	09.10 11.10	Вставай и танцуй	Теория: знакомство с шестеренками и их функциями. Практика: конструирование танцпола с шестеренки, которые толкают друг друга и меняют скорость вращения

			танцоров.
5-6	16.10 18.10	Автомобиль	Теория: знакомство с силой толчка и тяги, а также эффектами трения. Практика: сбор пружинного пускателя и автомобиля со съемным тормозом, чтобы исследовать силы толчка и тяги, а также эффекты трения.
7-8	23.10 25.10	Гоночный автомобиль	Теория: скорость автомобиля. Практика: конструирование гоночного автомобиля. Эксперимент с заменой маленьких колес на большие.
9-10	30.10 01.11	Спуск с горы	Теория: знакомство с силами, действующими при спуске. Практика: сборка горки для спуска. Эксперимент с заменой колес при спуске.
11-12	08.11 13.11	Парусная машина	Теория: знакомство с невидимая сила толчка. Практика: конструирование парусной машины и исследование невидимой силы толчка. Ответ на вопрос: какой дизайн паруса будет лучше всего улавливать ветер и унесет вашу парусную машину дальше всех?
13-14	15.11 20.11	Моделирование историй	Теория: закрепление пройденного материала. Подведение итогов пройденного раздела. Практика: свободное конструирование и демонстрация собранной модели.
Раздел «Знакомство с роботом»			
15	22.11	Наши помощники – роботы	Теория: знакомство с роботами и их возможностями. Практика: роботы которые нас окружают.
16	27.11	Знакомство с роботом	Теория: знакомство с роботом

		Kubo и картой	KUBO. Практика: демонстрация возможностей робота.
17-18	29.11 04.12	Робот Kubo и пазлы Tag Tiles	Теория: дать представление о 3-х видах пазлов, сформировать понимание направления движения в зависимости от вида и цвета пазлов. Практика: применение совместно работа KUBO и пазлы.
19	06.12	Первый день робота Kubo	Теория: знакомство с новым маршрутами. Практика: работа с маршрутами. Составление маршрута по которому робот KUBO проследует точки на карте действий к воротам детского сада.
20-21	11.12 13.12	Запоминание маршрутов	Теория: запоминание маршрута. Практика: прохождение маршрута, которые дети запомнили. Составление маршрута от рабочего стола до стола педагога.
22	18.12	Составление авторских маршрутов	Теория: знакомство с различными маршрутами. Практика: составление собственного маршрут движения робота.
23-24	20.12 25.12	Робот Kubo играет	Теория: знакомство с понятием – функция. Практика: заставить робота KUBO «запомнить» маршрут к футбольному мячу с помощью синей функции и пазлов воспроизведения. Ответ на вопросы: «Правильно ли вы составили свою функцию? Что нужно помнить при

			составлении функций? Что могут делать роботы из того, что не под силу людям (и наоборот)? Где мы можем наблюдать роботов? Какую работу делают роботы на заводах и фабриках? Как можно применять роботов в детском саду?».
25-26	27.12 10.01	Робот Kubo садится в автобус	Теория: продолжение знакомство с функциями. Практика:составление маршрута от детского сада до автобусной остановки, с применением синих пазлов «Запись функции» и «Воспроизведение функции».
27-28	15.01 17.01	Робот Kubo на перерыве	Теория:продолжение знакомство с функциями. Практика:создание игры, в которую робот KUBO будет играть во время перерыва, с помощью синих пазлов «Запись функции» и «Воспроизведение функции».
29-30	22.01 24.01	Прогулка робота Kubo на выходных	Теория:продолжение знакомство с функциями. Практика:проведение небольшой экскурсии по карте для робота KUBO, давая партнеру распоряжения небольшого объема. Ответы на вопросы: «Будут ли два разных набора для функции работать одинаково или по-разному? Что произошло, когда робот KUBO выполнил синюю функцию? Что произошло, когда робот KUBO выполнил красную функцию?»
31	29.01	Робот Kubo отправляется в путешествие	Теория: знакомство с подпрограммами. Практика:создание двух

			функций для составления маршрута и превращения функции в подпрограмму.
32-33	31.01 05.02	Ваша очередь стать роботом	Теория: продолжение знакомство с подпрограммами. Практика: работа с подпрограммами, выполнение функции и понимание подпрограммы на примере движений собственного тела. Выполнение подпрограммы, составленной другой группой.
34	07.02	Робот Kubo едет к булочнику	Теория: знакомство с понятием «отладка работы» и для чего она нужна. Практика: составление рассказов в соответствии с теми действиями, которые запрограммирован выполнять робот KUBO на карте действий.
35	12.02	Робот Kubo едет от булочника	Теория: продолжение знакомство с подпрограммами. Практика: составление рассказов в соответствии с теми действиями, которые запрограммирован выполнять робот KUBO на карте действий. (Необходимо начинать свой маршрут у булочника). Ребята должны разбить свои рассказы на два раздела: каждый ребенок будет составлять функцию по одному разделу. Затем дети объединяют две функции вместе так, чтобы одна из них стала подпрограммой. Ребятам также придется выявить ошибки и выполнить отладку. Они могут подготовить больше рассказов и повторять эту задачу до тех пор, пока они не

			будут уверенно понимать концепцию подпрограмм.
36	14.02	Создание собственной карты и истории	Теория: подведение итогов, совместная рефлексия изученного раздела, обсуждение наиболее понравившихся моментов. Практика: создание собственного маршрута и истории.
Раздел «Робототехника»			
37	19.02	История робототехники	Теория: правила техники безопасности и поведения при работе с лего. Организационные вопросы. Что такое робот. История робототехники. Достижение в области робототехники. Практика: сборка конструкции на выбор.
38-39	21.02 26.02	Конструирование по замыслу	Теория: знакомство с конструктором, изучаем детали, возможности соединения деталей между собой, закрепляем правило «прочности конструкций» Практика: сборка конструкции на выбор с соблюдением всех правил.
40-42	28.02 04.03 06.03	Улитка – фонарик.	Теория: знакомство с конструктором с электронными компонентами, учимся подбирать и совмещать подходящие детали. Практика: собираем модель по схеме сборки «улитка-фонарик».
43-45	11.03 13.03 18.03	Легковой автомобиль	Теория: изучаем колеса и длинные оси, учим различия деталей механизмов. Практика: собираем подвижное соединение из колес и длинной оси, учимся собирать модель

			по схеме сборки – легковой автомобиль.
46-48	20.03 25.03 27.03	Мотоцикл	Теория: изучаем колеса и короткие оси, учим различия деталей механизмов. Практика: собираем подвижное соединение из колес и подходящей по размеру оси, учимся собирать модель по схеме сборки – мотоцикл.
49-51	01.04 03.04 08.04	Карусель	Теория: изучаем мотор, его устройство и работу. Учимся составлять программу для запуска мотора. Практика: собираем конструкцию с одним мотором – «карусель» и управляем ею.
52-54	10.04 15.04 17.04	Машина с мотором	Теория: изучаем «коробку передач», моторы с аккумулятором. Практика: собираем конструкцию с одним мотором – «машину» и управляем ею.
55-56	22.04 24.04	Подведение итогов	Теория: подведение итогов пройденного раздела и всего курса. Практика: свободная сборка.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

- Конструктор LEGO Education BricQ Motion 45401 Старт;
- LEGO Education WeDo 2.0 45300 Базовый набор;
- Комплект из 4-х наборов «Программирование с КУБО»;
- Ноутбук.

3.2. Методическое обеспечение Программы

1. Интернет ресурсы разработчиков набора <https://kubo.education/>

2. Воронин И. Программирование для детей. От основ к созданию роботов. – СПб.: Питер, 2018.
3. Свейгарт Э. Программирование для детей. – М.: Эксмо, 2015.
4. Торгашева Ю.В. Программирование для детей. Мои первые программы. – СПб: Питер, 2018
5. Уитни Д. Программирование для детей. – СПб.: Питер, 2018
6. Сайт «Мир LEGO»: <http://www.lego-le.ru/>
7. Журналы LEGO: <http://www.lego-le.ru/mir-lego/jurnali-lego.html>
8. Интерактивная книга учителя Lego WeDo 2.0
9. Буклет «Лего. Простые механизмы»

3.3. Формы аттестации

В ходе реализации Программы предполагается участие в конкурсах, фестивалях, открытых занятиях совместно с родителями, фотоотчет на сайт ДОУ.

По окончании срока реализации Программы итоговый документ не выдается.

Оценочные материалы

Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей), по результатам которого планируется деятельность на следующий учебный год с учетом мнения и пожеланий родителей.

Оценочным материалом являются продуктивные формы деятельности: фестивали, конкурсы разных уровней, тематические мероприятия, отчетные концерты, совместные мероприятия с родителями и другие мероприятия. Результаты оценивания используются для планирования деятельности специалистов и администрации ДОУ на следующий учебный год с учетом анализа деятельности на текущий учебный год.

3.4. Календарный учебный график

Режим работы Учреждения

Продолжительность учебной недели		5дней (понедельник - пятница)			
Время предоставления платных образовательных услуг		С 15.30 до 17.10			
Нерабочие дни		суббота, воскресенье, праздничные дни			
Продолжительность учебного года					
I полугодие		Каникулы зимние	II полугодие		Каникулы летние
Продолжительность полугодия		с 31.12.2022	Продолжительность полугодия		с 25.04.2023
С 02.10.2023 по 29.12.2023		по 09.01.2023	С 09.01.2024 по 24.04.2024		по 01.09.2024
Требования к организации образовательного процесса					
Показатель		Возраст		Норматив	
Начало занятий, не ранее		до 7 лет		15:30	
Окончание занятий, не позднее: при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций		до 7 лет		18:00	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее		до 7 лет		10 мин.	
Продолжительность занятий					
Наименование ПОУ	Вторая группа раннего возраста (2-3г.)	Младшая группа (3-4г.)	Средняя группа (4-5л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовительная группа (6-7л.)
Техническая направленность					
«Легоконструирование и робототехника» (5-6 лет)	-	-	-	не более 25 мин	-

Праздничные дни		
Новогодние каникулы, Рождество Христово	30.12.2023 по 08.01.2024	10 дней
День защитников отечества	23.02.2024 по 25.02.2024	3 дня
Международный женский день	08.03.2024 по 10.03.2024	3 дня
День Труда	28.04.2024 по 01.05.2024	4 дня
День Победы	09.05.2024 по 12.05.2024	4 дня
День России	12.06.2024	1 день

3.5. Учебный план

Наименование ПОУ	Кол-во занятий в неделю	Количество занятий в месяц							Кол-во занятий в год
		Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	
«Легоконструирование и робототехника» (5-6 лет)	2	9	8	8	7	8	8	8	56

Расписание проведения дополнительных образовательных услуг (занятий)

Наименование платной образовательной услуги	Руководитель	День недели/время
«Легоконструирование и робототехника»	Калягина Ольга Евгеньевна	15:30-15:55 16:05-16:30

