

## Конспект занятия « Смотрит солнышко в окошко ».

Цель: Создать эмоциональное настроение, активизировать речевое развитие детей и словарный запас.

Задачи:

1. Познавательная: формировать представление детей о форме, величине и цвете, используя игровые приемы, расширять знания о значимости солнца для всего живого.
2. Развивающая: развивать познавательный интерес, речь детей, восприятие, воображение, закрепить сенсорные эталоны.
3. Воспитательная: воспитывать интерес к природе, показывая красоту солнца, формировать доброжелательное отношение друг к другу, самостоятельность и аккуратность в работе.

Интеграция областей:

« Познание »- расширять кругозор детей, закреплять знания о значимости солнца в природе.

« Коммуникация »- вовлекать в разговор во время беседы, совершенствовать и обогащать словарный запас.

« Социализация »- учить правилам взаимоотношений в коллективе.

Ход занятия.

Психологический настрой.

Ребята, я рада всех вас видеть, поздоровайтесь друг с другом, обнимите своих друзей. Скажите всем: « Доброе утро»!

Физминутка.

Доброе утро, глазки , вы проснулись?  
(Дети поглаживают веки).

Доброе утро, ушки, вы проснулись?  
(Дети поглаживают ушки).

Доброе утро, щечки, вы проснулись?  
(Дети поглаживают щечки).

Доброе утро, ручки, вы проснулись?  
(Дети поглаживают ручки).

Доброе утро, ножки, вы проснулись?  
(Дети поглаживают ножки).

Доброе утро, солнышко! Мы проснулись и улыбнулись!  
(Протягивают руки вверх и широко улыбаются).

Детки, посмотрите, сколько у нас в группе солнышек. («Солнышки»  
подвешены вверху под потолком). Мы сейчас нашим солнышкам стишок  
расскажем и поздороваемся с ними.

Стихотворение Агнии Барто «Смотрит солнышко в окошко».

Смотрит солнышко в окошко.

Греет нашу комнату.

Мы захлопали в ладошки

Очень рады солнышку.

Протяните свои ручки вверх, давайте еще раз поздороваемся с солнышком.  
Ой, какие вы молодцы! Нам стало тепло, радостно и уютно.

Детки, я вижу, что вы дружные, так давайте мы с вами друг другу сделаем  
подарок. (На темный пол высыпаю из банки манную крупу и предлагаю  
детям пальчиком нарисовать солнышко с лучиками).

Дети выполняют задание.

В ходе занятия детям задаю вопросы:

-На какую геометрическую фигуру похоже солнышко? (Круг)

-Что еще есть у солнышка? (Лучики).

-Какие лучики у солнышка? (Длинные, короткие).

Молодцы! Вот, какие хорошие подарки вы сделали друг другу.

Ой, ребята, слышите, кто-то плачет? Это плачет солнышко. Ему грустно без своих лучиков. Давайте ему поможем. (Дети садятся на коврик около солнышка, каждый из детей берет лучик и приклеивает к солнышку. Молодцы! Теперь солнышко радостное, веселое и улыбается нам с вами. А какого же цвета наше солнышко?

Дети, пока мы с вами радовали солнышко, к нам в гости пожаловал мишка. А он что-то нам принес. (Беру у мишки корзину с луком). Давайте посмотрим, что же принес нам мишка. Ой, это же лучок! Подойдите все ко мне, я вам дам лучок в руки. (Раздаю детям по маленькой луковке).

И у меня есть луковка. Сколько у меня луковок? (Одна). А теперь вы все протяните руки с луком. Сколько луковок у вас? (Много).

Теперь сравним лук по величине. У меня какая луковка? (Большая). А у вас у всех, какие луковки? Какого цвета лучок? (Ответ).

Детки, посмотрите, сколько у моей луковки чешуек «одежек». Я сейчас ее раздену и пошуршу ими, вот так. (Измельчаю чешуйки луковки и шуршит ими). А теперь мы с вами вместе пошуршим как чешуйки луковки. Имитация шуршащих чешуек. (Дети трут ладошку о ладошку и говорят «шур, шур, шур»).

Ребята, пока мы с вами шуршали, наш мишка опечалился. Он хочет, чтобы мы ему тоже подарили большую луковку. Вот, посмотрите у нас а вами есть большая луковка, но ее надо «одеть». Я сейчас намажу клеом луковку, а вы ее оденете. (Предлагаю детям измельчить чешуйки, и посыпать ими покрытый клеом силуэт луковицы, нарисованный на ватмане. Дети вместе выполняют работу).

Посмотрите, дети, какую чудесную большую луковку мы сделали. Это для тебя, мишка, мы так старались!

Мишке так понравился подарок и он предлагает с ним поиграть. (Проводится игра «Мыльные пузыри»).