Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 281»

(МАДОУ «Детский сад № 281»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 281»
Протокол № 1 от 25.10.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 281»
Приказ № 19-осн от 25.10.2022
_____ Е.А.Бажина

Бажина Е.А.
Подписано цифровой подписью: Бажина Е.А.
Дата: 2022.11.01 20:01:12 +07'00'

02-Воспитательная работа

Дело № 02-01

Рабочая программа деятельности второй группы раннего возраста (от 2 до 3 лет) №5 муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 281»

на 2022/2023 учебный год

Барнаул, 2022

№п/п	Содержание	стр.
1.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	7
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.5	Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
2.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка по пяти образовательным областям	20
2.1.1	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	20
2.1.2	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.1.3	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.1.4	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художествено-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	22
2.1.5	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных	25

	потребностей и интересов	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.6	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников	39
3.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	46
3.2	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	47
3.3	Распорядок и режим дня	48
3.4	Учебный план	51
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	53
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
4.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**	
4.1	Текст краткой презентации Программы	57
4.2	Приложение Перспективное планирование по образовательным областям на 2021-2022 учебный год	
4.3	Лист изменений и дополнений	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ
1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа деятельности второй группы раннего возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №281» (далее – Программа, Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №281» (далее -Программа МАДОУ, Рабочая программа) с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е. Вераксы., Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. 6-е изд. инновационное доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021-368с., в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3 лет. Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Обязательная часть. Рабочая программа разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой Э.М. - 6-е изд., доп., -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с.;

-образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева- Санкт-Петербург. (далее - "Ладушки").

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по образовательной программе «Теремок» для детей раннего возраста, Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.-144 с. 3-е издание дораб. и доп.

Программа для всех участников образовательного процесса:

Определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов МАДОУ.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Программа является преемственной для каждого возрастного этапа и предполагает включение ребенка на любом этапе ее реализации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. ООП «От рождения до школы»

Цель Программы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях МАДОУ и семьи;
- соблюдение в работе МАДОУ и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Уточняя и дополняя задачи реализации Программы, необходимо обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (для детей с 2 до 7лет)

Цель: развивать музыкальные и творческие способности детей (с учетом возможностей каждого) посредством различных видов музыкальной деятельности, формировать начало музыкальной культуры, способствовать развитию общей духовной культуры.

Задачи:

- Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
- Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- Развивать коммуникативные возможности.
- Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкально игре.
- Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
- Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
- Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.
- Поддерживать желание внимательно слушать музыку и выражать эмоции мимикой, жестами, словами. Инициировать выполнение разнообразных танцевальных движений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова (для детей с 2 до 3 лет)

Цель - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру

Задачи:

- Обогащение художественных впечатлений, развитие этических эмоций, создание игровых ситуаций для восприятия произведений изобразительного и

декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, народные игрушки и др.); поддержка интереса к освоению изобразительной деятельности;

- Формирование интереса к изобразительной деятельности; становление и постепенное расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, ткань, фольга, снег, песок), инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, штампик) и предметами, выступающими в качестве инструментов для изобразительной деятельности (ватная палочка, зубная щетка, губка и др.);

- Обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); установление ассоциаций между различными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом;

- Создание условий для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности; содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций;

- Ознакомление с основными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм), доступными для практического освоения в совместной деятельности с педагогом и родителями;

- Поддержка активности, самостоятельности и первых творческих проявлений детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. - Поддерживать интерес к художественной деятельности взрослых и желание подражать им, включаться в совместное «творчество».

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться:

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. инновационное, испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021 - с. 24-25;

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»/ Каплунова И.М, Новоскольцева И.А. СПб., 2017 (для детей с 2 до 7 лет), (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность») - с. 26 – 28.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова (для детей с 2 до 3 лет)

Принципы и подходы:

-принцип природосообразности воспитания: корректировка задач художественно-творческого развития детей с учетом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

-принцип культуросообразности воспитания: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

-принцип развивающего характера художественного образования: проектирование содержания продуктивной деятельности осуществляется в логике развивающей и развивающейся деятельности (ребенок развивается в деятельности и сама деятельность развивается);

-принцип приоритета содержания по отношению к методам и технологиям: ведущая педагогическая линия выстраивается как организация культуросообразного образовательного пространства, в котором создается проблемное поле культуры (содержание), а методы и технологии служат для «обработки» этого поля в целях его содержания;

-принцип гуманистической направленности воспитания: последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МАДОУ работает в режиме 5-дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.30 до 18.00 час. (10,5 часов).

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Срок реализации – 1 год. Численный состав второй группы раннего возраста на начало 2022/2023 учебного года - _____ воспитанников. Детей с ОВЗ_____ детей инвалидов_____ Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

МАДОУ обеспечивает охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья; познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществляет необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Возрастные особенности развития воспитанников

Содержание возрастных особенностей развития детей 2-7лет представлено в ООП «От рождения до школы» Возрастные особенности развития детей:

- от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста) - с. 139 - 140

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями (далее ОВЗ) – это определенная группа детей, имеющая различные отклонения психического или физического плана, которые обусловливают нарушения общего развития и требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

К группе лиц с ОВЗ относятся:

- дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР); - дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ

У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Дети с нарушением слуха

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

Глухие - дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса.

Слабослышащие - дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Позднооглохшие дети - дети, потерявшие слух в дошкольном или школьном возрасте и сохранившие в той или иной мере речь, приобретенную до возникновения глухоты. Степень сохранности речи у позднооглохших детей зависит от условий развития ребенка, от наличия или отсутствия работы по сохранению речи, от умения использовать остатки слуха и т. п. При отсутствии работы над речью дети, потерявшие слух в дошкольном возрасте, к школьному возрасту перестают говорить. При соответствующей же работе речь не только сохраняется, но и развивается. Из-за отсутствия слухового контроля над собственной речью у позднооглохших детей очень часто возникают нарушения произношения, а затруднения в восприятии речи окружающих приводят к появлению неправильностей в грамматическом строе речи и ограничениям в словарном запасе.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения глухого и слабослышащего

ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, *тактильно-вибрационные ощущения*.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих детей также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.

У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников.

Дети с нарушением зрения

Слепые дети – дети, у которых зрение совершенно отсутствует или сохранилось в виде светоощущения или остаточного зрения (острота зрения до 0,04 при обычных средствах коррекции – очках). Потеря зрения приводит к обеднению чувственного опыта детей. Главными каналами получения впечатлений из внешнего мира становятся осязание и слух. Поэтому чувственные образы слепых детей имеют иное, чем у зрячих, качество (они, главным образом осязательные) и количество их более ограничено.

Представления предметов и явлений у слепых детей часто характеризуются меньшей яркостью и четкостью. Особенности восприятия обусловливают значительную затрудненность ориентировки слепых детей в пространстве. Большое значение имеет время утраты зрения. Если ребенок ослеп на 4-5-м году жизни или позже, зрительные представления, имевшиеся у него, могут сохраниться, т. к. они в этом возрасте тесно связываются с развившейся речью. Потребность в общении с родителями и окружающими людьми вызывает быстрое развитие речи у слепых детей, что способствует также быстрому развитию их мышления. Однако ограниченный чувственный опыт слепого ребѐнка приводит к тому, что словесные знания недостаточно связываются с представлениями о предметах. Высокого развития у слепых детей достигает память, т. к. им для ориентировки в пространстве, общения с людьми, усвоения знаний необходимо запомнить больше данных, чем зрячим.

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.

Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность,

неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)

Детский церебральный паралич - болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга – внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций.

Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией

удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент «детскости». Признаки незрелости эмоциональноволевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они, то чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП:

- неравномерный характер нарушений отдельных психических функций;
- выраженность астенических проявлений - повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС;
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе **восприятия** (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Память детей с ЗПР также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их **мыслительной деятельности**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливать взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметнопрактических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети)

Среди детей и подростков, имеющих психическую патологию развития, наиболее многочисленную группу составляют умственно отсталые дети. Большинство из них – олигофрены.

Олигофрения – это форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС, и в первую очередь коры головного мозга, в пренатальный (внутриутробный), натальный (при родах) или постнатальный (на самом раннем этапе прижизненного развития) периоды.

По глубине дефекта умственная отсталость при олигофрении традиционно подразделяют на три степени: идиотия, имбецильность и дебилъностъ. Дети с умственной отсталостью в стадии идиотии и имбецильности в правовом отношении являются недееспособными и над ними устанавливается опека родителей или замещающих лиц.

Развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У них отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. По-иному у них складываются соотношения в развитии наглядно-действенного и словеснологического мышления. Многие умственно отсталые дети начинают говорить только к 4-5 годам. Речь умственно отсталого ребенка не выполняет своей основной функции - коммуникативной.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Аутизм – нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста и у больных шизофренией.

Основными признаками (РАС) при всех его клинических вариантах являются: - полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;

- обособленность от окружающего мира;

- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);

- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;

- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);

- речевые нарушения при РАС разнообразны. В более тяжелых формах наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм - ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;

- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи. Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например, низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

1.5. Целевые ориентиры Программы. Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

- Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.

- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
ООП «От рождения до школы» Обязательная часть Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.

- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.

- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.

- Использует в игре замещение недостающего предмета.

- Общается в диалоге с воспитателем.

- В самостоятельной игре сопровождает речью свои действия.

- Следит за действиями героев кукольного театра.

- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное развитие»
Ознакомление с миром природы

- Имеет представление о растениях и животных ближайшего окружения. - Называет домашних животных и их детенышей.

- Имеет представление о некоторых диких животных.

- Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты.

- Имеет представления об осенних изменениях в природе.

- Имеет представления о зимних природных явлениях.
- Имеет представления о весенних изменениях в природе.
- Имеет представление о летних изменениях в природе.

Ознакомление с предметным окружением

- Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).
- Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству.
- Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый).
- Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы. Ознакомление с социальным миром
- Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия.
- Имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

- Различает количество предметов (один - много).

Величина

- Обозначает в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т. д.).

Форма

- Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве

- Освоил окружающее пространство (помещения группы и участка детского сада).
- Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Умеет двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Образовательная область «Речевое развитие»

- *Формирование словаря*. Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. По словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру; называет их местоположение; имитирует действия людей и движения животных. Употребляет в речи: существительные, обозначающие названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречия.

- *Звуковая культура речи*. Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), правильно воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы (из 2-4 слов), пользуется (по подражанию) высотой и силой голоса.

- *Грамматический строй речи*. Согласовывает существительные и местоимения с глаголами, употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использует в речи предлоги (в, на, у, за, под). Употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где).

- *Связная речь*. Отвечает на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

- *Приобщение к художественной литературе.* Слушает народные песенки, сказки, авторские произведения без наглядного сопровождения. Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Пытается прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Играет в хорошо знакомую сказку. Рассматривает рисунки в книгах. Называет знакомые предметы, показывает их по просьбе воспитателя, задает вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

Образовательная область «Физическое развитие»

- ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);

- имеет представление о значении разных органов: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать и др.

- имеет привычку мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

- умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком);

- проявляет интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;

- умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку; - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.;

- умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);

- умеет прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперед, в дину с места, отталкиваясь двумя ногами;

- играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Обязательная часть

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова (для детей с 2 до 3 лет)

Рисование

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.

- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

Лепка

- умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей - рук;

- отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивает их ладонями;

- соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу.

- лепит несложные предметы.

Аппликация

- создает образы из комков мятой и сжатой, кусочков и полосок рваной бумаги;

-раскладывает и прикеивает готовые формы, создавая при этом выразительные образы, коллективные коллажи и простые сюжетные композиции.

Музыкальная деятельность (программа "Ладушки")

Музыкально-ритмические движения

- эмоционально отзываются на музыку;
- обладает музыкальным слухом; - ходит, бегает, прыгает под музыку;
- знаком с элементами плясовых движений;
- соотносит движения с музыкой;
- развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма

- умеет слышать начало и окончание звучания музыки;
- умеет маршировать и хлопать в ладоши.

Пальчиковые игры

- выполняет с детьми простые пальчиковые игры с текстом;
- развита координация движений пальцев, кисти рук;
- умеет соотносить движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки

- эмоционально отзывается на музыку;
- развиты представления об окружающем мире;
- расширен словарный запас.

Подпевание

- активно подпевает;
- эмоционально отзывается на музыку различного характера;
- умеет выполнять движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры

- проявляет активность в играх, плясках;
- обладает чувством ритма;
- сформированы элементарные плясовые навыки;
- проявляет коммуникативные отношения;
- развита координация движений

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленные в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие; -
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть

Социально-коммуникативное развитие в группе (2 - 7 лет)

ООП «От рождения до школы»

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Социально - коммуникативное развитие" (обязательная часть) в

конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой Э.М. - 6-е изд., доп., -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с.;	
Содержание психолого-педагогической работы	Возрастная группа
	Вторая группа раннего возраста
Формирование первичных ценностных представлений	С. 153
Развитие коммуникативных способностей	С.153-154
Развитие регуляторных способностей	С. 154
Формирование социальных представлений, умений, навыков	С.154-155

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть

Познавательное развитие (2-7 лет)
ООП «От рождения до школы»

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование элементарных естественнонаучных представлений, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Познавательное развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой Э.М. - 6-е изд.,

доп., -М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2021.-368с.	
Содержание психолого-педагогической работы	Возрастная группа
	Вторая группа раннего возраста
Развитие когнитивных способностей	С. 147
Формирование элементарных математических представлений	С. 147
Ознакомление с окружающим миром	С.148-149

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть

Речевое развитие (2-7 лет)
ООП «От рождения до школы»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования. «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой Э.М. - 6-е изд., доп., -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с.	
Содержание психолого-педагогической работы	Возрастная группа
	Вторая группа раннего возраста
Развитие речи	С. 149-150
Художественна я литература	С.151-152

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть

Физическое развитие (2-7 лет)
ООП «От рождения до школы»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением

упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Физическое развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой Э.М. - 6-е изд., доп., -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.- 368с.	
Содержание психолого-педагогической работы	Возрастная группа
	Вторая группа раннего возраста
Физкультурно-оздоровительная работа/становление ценностей здорового образа жизни	С. 144
Воспитание культурно-гигиенических навыков	С. 144
Физическая культура	С. 144

2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть

Художественно-эстетическое развитие (2-7)
ООП «От рождения до школы»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" (обязательная часть) в конкретных возрастных группах представлено в примерной образовательной инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Дорофеевой Э.М. - 6-е изд., доп., -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-368с.	
Содержание психолого-педагогической работы	Возрастная группа
	Вторая группа раннего возраста
Знакомство с искусством (приобщение к искусству	С. 156
Изобразительная деятельность	С. 156
Конструктивно-модельная деятельность/театрали зованные игры	С. 158

Обязательная часть Программа "Ладушки " Содержание программы (2-7 лет)

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие - музыка" (часть, формируемая участниками образовательных отношений) в конкретных возрастных группах представлено в Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева ЛАДУШКИ. С. 34	
Содержание психолого-педагогической работы	Возрастная группа
	Вторая группа раннего возраста
Музыка	С. 6

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей. Совместная деятельность взрослого и детей

- деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

Различают: организованную образовательную деятельность (занятие) - рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельностях интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов - деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Образовательная Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Предполагает построение образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольного возраста (п.2.5. ФГОС ДО).

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики Учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы

Образовательная	**Форма реализации программы**

область	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
Социально-коммуникативное развитие	-игровое упражнение -индивидуальная игра -моделирование -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -беседа -наблюдение -рассматривание -игровая ситуация -праздник -поручение
Познавательное развитие	-рассматривание -наблюдение -игра -экспериментирование -конструктивно-модельная деятельность -развивающая игра -ситуативный разговор -рассказ, беседа -интегративная деятельность
Речевое развитие	-рассматривание -игровая ситуация -дидактическая игра -ситуация общения -беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - интегративная деятельность -хороводная игра с подпеванием -чтение -обсуждение -рассказ -игра
Художественно-эстетическое развитие	-рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально-дидактическая игра

	-разучивание музыкальных игр и движений -совместное пение
Физическое развитие	-игровая беседа с элементами движения -игра -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -интегративная деятельность -упражнения -ситуативный разговор -беседа -рассказ -чтение

Методы и средства реализации Программы

В процессе реализации Программы предполагается использование различных методов и приемов. Методы - это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием - это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность. Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Название метода	**Определение метода**	**Возраст воспитанников**
Методы по источнику знаний		
Словесные методы	рассказ, объяснение, беседа, чтение, вопросы, пояснение	Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)
Наглядные методы	Показ наглядных пособий и иллюстраций, плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Показ мультфильмов, диафильмов, работа с компьютером	Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)
Практические методы	Выполнение практических заданий, упражнений, опытов, экспериментирование, моделирование	Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)

Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Репродуктивный метод	Выполнение действий по образцу	Воспитанники (от 2 до 7 лет)

Средства реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	демонстрационные и раздаточные визуальные, естественные и искусственные Средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыганья, занятий с мячом и другое), игровой (игрушки), коммуникативной (дидактический материал), для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, иллюстративный материал), продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования), музыкально-художественой (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Модель образовательной деятельности в группе

Образовательная область	**Первая половина дня**	**Вторая половина дня**
Ранний возраст (1,5-3 года)		
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы; оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работ; формирование навыков культуры еды; этика быта, трудовые поручения; формирование навыков культуры общения; игровые ситуации	Индивидуальная работа; эстетика быта; трудовые поручения; игры с ряженьем; деятельность в книжном мини-центре; общение младших и старших детей; игровые ситуации
Познавательное	Организованная	Игры; досуги;

развитие	образовательная деятельность; игры-занятия; дидактические игры; наблюдения; беседы	индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность; игры-занятия; чтение; дидактические игры; беседы; ситуации общения	Игры; чтение; беседы
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность; эстетика быта; экскурсии в природу (на участке)	Организованная образовательная деятельность; музыкально-художественные досуги; индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года; утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты); гигиенические процедуры; минутки здоровья; закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); физкультминутки на занятиях; двигательная активность на прогулке	Организованная образовательная деятельность; Гимнастика после сна; Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по корригирующим дорожкам); Физкультурные досуги, игры и развлечения; самостоятельная двигательная деятельность; прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Образовательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки воспитанников.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики - это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого (взаимодействия), группы детей: на занятиях, если создать для этого необходимые условия - предложить детям специальные задания, при выполнении которых они будут вступать в отношения сотрудничества (согласования и соподчинения действий); в спонтанной игре (самостоятельные действия - собственные пробы, поиск, выбор, манипулирование предметами и действиями, конструирование, фантазирование, наблюдение-изучение-исследование); в свободной деятельности различного вида (творческой, продуктивной, коммуникативной и др.); в различных режимных моментах (подготовка к прогулке, прогулка, общественно-полезный труд, гигиенические процедуры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, подготовка к приему пищи и др.).

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми - это деятельность воспитателя, направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение

культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

Культурные практики для детей 1,5-3 года (обязательная часть)

Виды культурных практик	Составляющие культурных практик
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры
культурные практики познания мира и самопознания	продуктивная деятельность

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается: в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним; в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей; в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой; в организации комфортного предметно-игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

Способы поддержки детской инициативы:

Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской

инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях через создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Поддерживая развитие детской инициативы и самостоятельности, соблюдается ряд общих требований:

1. Развивать у детей интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний.

2. Создавать разнообразные условия и ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

3. Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поощрять детскую инициативу.

4. Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца.

5. Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

6. Своевременно обращать особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу - дозировать помощь детям.

7. Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий.

8. Подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Деятельность педагога по поддержке детской инициативы
Ранний возраст (1,5-3 года)	
Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; Обогащение собственного Сенсорного опыта восприятия окружающего мира	Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми, проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей, для поддержки детский инициативы и продуктивной деятельности по указанию ребенку, создавать для него поделку или изображение, содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и **понимание, на участие в жизни детского сада.**

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

-изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

-знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

-информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

-создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

-привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе);

-поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений МАДОУ с семьями воспитанников:

Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

-Открытость МАДОУ для семьи

-Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

-Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия МАДОУ с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1. Изучение семьи, запросов, уровня	- социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи

психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	- беседы (администрация, воспитатели, специалисты) - наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком - анкетирование - проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
2.Информирование родителей	- буклеты - журнал для родителей - визитная карточка учреждения - информационные стенды - выставки детских работ - личные беседы - общение по телефону - родительские встречи - официальный сайт МАДОУ - объявления - фотогазеты - памятки
3.Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная)
4.Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: - мастер-классы - приглашения специалистов - официальный сайт организации - персональные web-страницы педагогов в сети Интернет - творческие задания - папки-передвижки - папки-ширмы
5.Совместная деятельность МАДОУ и семьи	- организация совместных праздников - совместная проектная деятельность - выставки семейного творчества - субботники

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	**Формы взаимодействия**
Физическое развитие	-изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МАДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами; -изучение условий семейного воспитания через

	анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка; -формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ, маршрута физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья; -создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МАДОУ и семье: зоны физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.; -организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей; -ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно - оздоровительной работы в МАДОУ; -мастер - класс для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (оздоровительная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей; -согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в МАДОУ; -ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма; -использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, развлечений и т.п.; -пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга; -проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно - оздоровительной работы в МАДОУ; -определение и использование здоровьесберегающих технологий
Познавательное развитие	-информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МАДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения; - познавательно-игровые мини-центры для

	взаимодействия родителей с детьми в условиях МАДОУ; - выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.); -консультационный пункт. -совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов; -ознакомление родителей с деятельностью детей; -открытые мероприятия с детьми для родителей; -посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; -совместные досуги, праздники, музыкальные на основе взаимодействия родителей и детей; -совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни; -создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей» и др. с целью расширения кругозора дошкольников; -совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов: «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др; -совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.; -организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг; -совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д; -совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
Речевое развитие	-информирование родителей о содержании деятельности МАДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились) Наши достижения; -консультационный пункт.

	-пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком; -открытые мероприятия с детьми для родителей; -посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; -организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения; -совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.); -совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам; -создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Родной край», «Профессии наших родителей», и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников; -совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей» и т.п; -создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
Социально-коммуникативное развитие	-привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие); -анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй; -проведение мастер-классов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания; -распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок - передвижек, презентаций;

	-привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке; -изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям; -беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье; -выработка единой системы гуманистических требований в МАДОУ и семье; -повышение правовой культуры родителей. Создание фотовыставок, фотоальбомов.
Художественно-эстетическое развитие	-совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. -организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. -организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. -организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.) -участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. -проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. -«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

2.6. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников.

В МАДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения - система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально – психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также

своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1.Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.

2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

3.Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.

Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования психодиагностического материала.

5.Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.

6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Деятельность педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

- диагностика (отслеживание адаптации детей к условиям детского сада (адаптационный лист);
- диагностика детей к школьному обучению по методике Г.Ф. Кумариной;
- диагностика по запросу родителей (законных представителей) и педагогов по методикам: Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко, «Экспресс диагностика в детском саду», Диагностический инструментарий психолога образовательного учреждения/Под общ.ред. Т.Г. Волковой – Барнаул: Концепт, 2016.- 245с.;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам по вопросам воспитания и развития детей по запросу.

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

-единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач;

-развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий;

-систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно);

-наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации);

-нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Основные методы и приемы работы с детьми:

-музыкально-ритмические упражнения;

-психогимнастика;

-дыхательная и мимическая гимнастика;

-упражнения на мышечную релаксацию;

-игры на развитие навыков общения;

-обыгрывание эмоционального состояния;

-выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.;

-сюжетно-ролевые игры;

-чтение и обсуждение художественных произведений;

-дидактические игры;

-графические задания;

-проблемные ситуации;

-подвижные игры.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в подгрупповой форме. Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогом методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.

В МАДОУ для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации Программы организовано взаимодействие специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк). ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях МАДОУ.

Целью деятельности ППк является обеспечение диагностико - коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации, исходя из реальных возможностей МАДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

-выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состоянием декомпенсации;

-организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;

-выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;

-определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в Учреждении возможностей;

-выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению;

-выявление резервных возможностей развития;

-согласование планов работы специалистов;

-профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов; организация оздоровительных мероприятий;

-подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния;

-составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Общий объем образовательной программы для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Задачами деятельности МАДОУ по выполнению образовательной программы с учетом возможностей воспитанников:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и укрепление здоровья;

- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

- формирование у детей общей культуры. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии по инициативе и с согласия родителей (законных представителей).

Организация образовательного процесса в группах, которые посещают дети с ОВЗ, предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МАДОУ.

При реализации Программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития используются для составления индивидуального образовательного маршрута для ребенка-инвалида и адаптированной образовательной программы - для ребенка с ОВЗ, выстраиваемых на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

Определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства. Образовательная деятельность обсуждается

и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Направления коррекционной работы педагога-психолога:

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.

2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей.

3. Педагогическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка предполагает решение следующих задач:

-формирование психологического базиса для развития высших психических функций;

-обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;

-коррекция недостатков в двигательной сфере;

-развитие общей и мелкой моторики;

-формирование чувства ритма;

-создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

-развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;

-формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления);

-развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;

- развитие творческих способностей.

4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

-всестороннее развитие предметно-практической деятельности;

-целенаправленное формирование игровой деятельности;

-формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;

-ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

5.Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

-формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;

-преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, отклонений в поведении.

6.Преодоление недостатков в речевом развитии:

-целенаправленное формирование функций речи;

-особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с ЗПР, формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью; -

создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;

-одной из важнейших задач является формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

7.Формирование коммуникативной деятельности:

-обеспечение полноценных эмоциональных и "деловых" контактов со взрослыми и сверстниками;

-формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Индивидуальное сопровождение детей с проблемами в развитии:

1.Диагностический этап. Постановка проблемы и потенциальных возможностей ее решения. Сбор необходимой информации о путях и способах решения. Доведение информации до всех участников воспитательно-образовательного процесса Установление доверительного контакта с родителями.

2.Консультативно – проективный этап. Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, анализ позитивных и негативных сторон разных решений. Прогноз эффективности. Распределение обязанностей по реализации способа решения проблемы. Уточнение сроков исполнения и корректировки планов.

3.Деятельностный этап. Реализация коррекционно-развивающей работы с ребенком. Консультирование педагогов, родителей по сопровождению в контексте работы.

4.Рефлексивный этап. Анализ результатов деятельности по сопровождению ребенка с проблемами. Прогноз дальнейшего развития ребенка. Рекомендации специалистов. Воспитатели группы, которую посещает ребенок с ОВЗ, развивают свои умения свободно работать по образовательным программам нового поколения, ориентированным на развитие ребенка. При организации педагогического процесса имеют в виду одну или несколько целей, важных для развития именно этого ребенка. При взаимодействии с

ребенком обеспечивают обратную связь для получения информации об уровне развития и актуальном состоянии каждого ребенка, которая будет лежать в основе последующего планирования педагогических воздействий, их корректировки и организации работы с родителями.

В целях реализации разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

-определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в Учреждении, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

-определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

-определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно - пространственной среды.

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ППк по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы ребенка проводятся по графику заседаний ППк. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида в Учреждении осуществляется на основании рекомендаций (мероприятий) индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка инвалида (ИПРА), выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, а так же рекомендаций ПМПк.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы дошкольного образования МАДОУ и организовано в соответствии с:

-санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

-требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

-требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно пространственной средой;

-требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);

-правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно - пространственной среды помещений МАДОУ

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой Ознакомление с природой Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	Дети, родители

Методические пособия по образовательным областям	
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	
Обязательная часть	
Образовательная программа	1. «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М, Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.-336с
Социально-коммуникативное развитие	2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2019г
	3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3года) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019

Познавательное развитие	5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
	6. ПомораеваИ.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Речевое развитие	7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3года) - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020г
	8. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
Художественно-эстетическое развитие	9. Каплунова И., Новоскольцева И. Яселькн. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). –С-Пб Композитор,.2017.
Физическое развитие	10. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 11. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Художественно-эстетическое развитие	Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок».-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021.-144 с. 3-е издание дораб. и доп.

3.3.Распорядок и режим дня.

Организация режима пребывания детей в МАДОУ

Режимы дня во второй группе раннего возраста разработана на основе Примерного режима дня, указанного в комплексной программе «От рождения до школы», действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня;

- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в холодное время года

Режимные моменты	2-3 года
Утренний прием, осмотр, игры, общение, самостоятельная деятельность индивидуальная работа, утренний круг	07.30-08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05-8.30
Игры под руководством педагога, самостоятельная деятельность детей, подготовка	08.30-9.00
Образовательная деятельность, занятия со специалистами (общая длительность, включая перерывы)	09.00-09.30 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.25-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры,	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность Вечерний круг	15.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-18.00

Режим дня в теплое время года

Режимные моменты	2-3 года
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность на улице, Утренний круг,	07.30-08.00
Подготовка к завтраку, завтрак	08.00-8.30
Игры ,самостоятельная деятельность детей	08.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.00-11.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры,	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность Вечерний круг	15.40-17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.20-18.00

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности

Формы организации	1,5-3 года
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада	
Утренняя гимнастика	4-5 минут ежедневно
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)
Игры и физические упражнения на прогулке	ежедневно 5-6 минут
Минутки здоровья (оздоровительные гимнастики и упражнения)	Ежедневно в первую половину дня (до 5 минут)
Гимнастика после сна (бодрящая гимнастика, самомассаж, ходьба по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна(5-10 минут)

Особенности организации образовательного процесса в МАДОУ

Учебный период в образовательном учреждении продолжается с 1 сентября по 31 мая и оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. Если даты приходятся на выходные дни, то они переносятся на следующие за ними рабочие дни.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Продолжительность организованной образовательной деятельности: для детей 2 до 3-х лет (вторая группа раннего возраста) -10 мин.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерыв между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей от 2 до 3-х лет (вторая группа раннего возраста) -10 мин.

3.4. Учебный план.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Деятельность вне непосредственно образовательной деятельности обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Годовой календарный учебный график

Режим работы	10.5 часов (с 7-30 – 18-00)
Выходные дни	Суббота, воскресенье Праздничные дни, установленные законодательством РФ
Продолжительность учебного года	С 01 сентября по 31 мая
Продолжительность 2022/2023 учебного года	36 недель без учета каникулярного времени
Продолжительность учебной недели	5 дней в неделю (понедельник – пятница)
Выпуск детей в школу	31 мая
Летний оздоровительный сезон	01 июня по 31 августа
Период каникул	31 декабря по 08 января

Вторая группа раннего возраста №5 (2-3 года)

Учебная нагрузка

Количество часов	Физическое развитие		Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		итого
	Физическая культура в помещении	Физическая культура на воздухе	Ознакомление с окружающим миром		Изобразительная деятельность	музыка	
Длительность 10 минут							
Перерывы между непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут							
В неделю	2	1	1	2	2	2	10/ 1ч 40мин
Сентябрь	9	4	4	9	9	8	43
Октябрь	8	4	4	9	8	8	41
Ноябрь	9	5	5	7	9	10	45
Декабрь	9	4	4	9	9	8	43
Январь	7	3	3	7	7	7	34
Февраль	7	4	4	8	7	8	38
Март	9	4	4	9	9	8	43
Апрель	8	4	4	8	8	8	40
Май	7	5	5	8	7	8	40
итого	73	37	37	74	73	73	367

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей разных возрастных групп. Данный раздел представлен - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. -стр.94-96.

Временной период	**Содержание Деятельности**	**Возраст детей**
Сентябрь	Развлечение «Детский сад встречает малышей»	2-4 года
Октябрь	Праздник осени	2-7 лет
Декабрь	Акция «Покорми птиц зимой»	2-7 лет
	Новогодний бал	2-7 лет
Февраль	Развлечение «Игры-забавы» (русские народные игры)	2-5 лет
Март	Праздник, посвященный 8 марта	2-7 лет

3.6. Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в МАДОУ строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный ластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Определяя наполняемость развивающей предметно- пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в Организации предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

• центр для сюжетно-ролевых игр;

театрализованный центр;

• книжный центр;

• центр для настольно-печатных игр;

• центр ХПД;

• выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);

• экологический центр (наблюдений за природой);

• центр ФИЗО;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;

• игровой центр (с игрушками, строительным материалом);

•уголок ПДД;

•уголок «Мы дежурим».

Педагогами групп осуществляется непосредственно-образовательная деятельность циклом познавательных рассказов, слушанием музыки природы, рассматриванием картины.

Программа не выдвигает жестоких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы

Развивающая предметно-пространственная среда

Мини-центры групп	**Виды материалов и оборудования (примерный перечень)**
Вторая группа раннего возраста (2-3года)	
ОО Социально-коммуникативное развитие	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: кроватка для кукол, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Ширма для игр. Магазин: игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины для продуктов. Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров.

Центр безопасности	Игровой набор «Виды транспорта», картинки с изображением транспорта, макет улиц, дороги с транспортом, дидактические игры.
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, наглядный и демонстрационный материал по темам: «Семья», «Что такое хорошо, что такое плохо»
ОО Познавательное развитие	
Сенсорный центр	Разные виды шнуровок, бизиборды, дидактические, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры: «Рыбалка», «Прищепки», «Подбери по цвету, форме», «Собери по частям», игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, рамки -вкладыши развивающее панно на ширме, пирамидки разных размеров, логические кубики.
Центр конструирования	Разные виды конструктора. Строительный материал, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр экологии	Календарь природы муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, композиция «Деревня». Картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи и фрукты».
Центр воды и песка	Наборы песочных инструментов (ведерки, лопатки, совочки, грабельки, формочки разных размеров, наборы животных).
ОО Речевое развитие	
Центр речевого развития. Книжный центр	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки пальчиковых игр, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Картинки с явлениями природы, сюжетные картинки. Картинки по сказкам.
Театральный центр	Разные виды театров: пальчиковый, настольный, магнитный, теневой, атрибуты для ряженья, фланелеграф, ширма
ОО Художественно-эстетическое развитие	

Центр ХПД	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые, пальчиковые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки. Трафареты для рисования.
Музыкальый центр	Набор музыкальных инструментов, погремушки, колокольчики, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, трещотки, неваляшки, магнитофон, аудиозаписи музыкальных произведений, картинки с изображениями музыкальных инструментов.
ОО Физическое развитие	
Центр двигательной активности	Картотека гимнастики после дневного сна, физминуток. Мешочки для метания, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцеброс, флажки, платочки, корзины для инвентаря, кегли.

4. Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №281» обеспечивает целостное, гармоничное, разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет и является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №281».

Программа направлена на развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Профессионально-педагогическая деятельность осуществляется на основе индивидуального подхода к воспитанникам, реализуемого в специфичных для них видах деятельности.

Важным основанием в формировании основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы Учреждения выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) воспитанников на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения. Программа направлена на создание оптимальных условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации и индивидуализации ребенка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное

развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

.

Срок реализации Программы -1 год. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа Учреждения состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-изд., доп.-М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2020. – 368с. (далее - ООП «От рождения до школы»).

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева (далее - "Ладушки").

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лыкова И.А.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

- Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

-Анкетирование

-Опрос

-Групповые родительские встречи

-День открытых дверей

-Праздники, утренники, развлечения

-Выставки работ родителей и детей

-Ярмарки

- Смотры-конкурсы

-Информационно-просветительские (папки-передвижки, папки-ширмы, стенды и др.)

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость МАДОУ для семьи

- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей

- Создание единой РППС, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Приложение 1

Перспективный план работы с родителями на 2022 /2023 уч. год

Дата проведения	Мероприятие	Форма	Задачи
Сентябрь	Выставка «Как я провел лето!»	Газеты 03.09.22	Укрепление взаимодействия и взаимопонимания между детьми и взрослыми. Оформление стенгазеты.
	Анкетирование для родителей		Изучение специфики семейного воспитания, уровня педагогической культуры родителей.
	Родительское собрание «Детский сад пришел в семью. Адаптация ребенка к д/с.».		Ознакомление родителей с группой и планом на год, выбор родительского комитета.
	Неделя безопасности	Совместные мероприятия 3 неделя	Информирование родителей по воспитанию навыков безопасного поведения у детей на дорогах.
	Консультации Папки-передвижки		«Как надо готовить родителям ребенка к поступлению в детский сад», «Адаптация в детском саду». «Возрастные особенности ребенка 2 – 3 лет», «Первый раз в детский сад».
Октябрь	Выставка «Осенний калейдоскоп»	Газеты 18.10.22	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Изготовить газеты и украсить ими группу.
	Праздник «Осенние истории»	Развлечение	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов и костюмов.
	Консультации		«Как провести выходной день с ребенком»», «Речевое развитие детей через театрализованную

	Папки-передвижки		деятельность». «Для вновь поступающих родителей. Музыкальные занятия», «Как одевать ребенка дома и на улице».
Ноябрь	Выставка поделок «Мамин наряд»	Тематическая 22.11.22	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности.
	«День добрых дел» совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц		Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.
	«Осенние забавы»	Спортивное развлечение	Привлечь родителей к активному участию в жизни группы и сада.
	Консультации Папки-передвижки		«Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста», «Как же правильно выбрать игрушку для ребенка». «День матери», «Здоровое питание детей».
Декабрь	Выставка «Музей новогодних игрушек»	Тематическая 24.12.22	Изготовить снежинки своими руками, установить дружеские отношения между родителями и педагогами группы.
	Родительское собрание «Секреты общения с ребенком в семье. Поощрения и наказания».		Консультация по теме, вопросы нового года.
	«Новогодние приключения»	Праздник	Привлечение родителей к изготовлению костюмов к утреннику.
	Консультации		«Прогулки с детьми в зимний

	Папки-передвижки		период», «Здравствуй, Дед Мороз!» «Новый год в детском саду и дома», «Грипп не пройдет», «Что и как подарить малышу на новый год».
Январь	«Спортивные достижения моей семьи»	Фотовыставка 17.01.23	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности.
	Трудовой десант «Постройка снежного городка» на участке		Способствовать знакомству родителей группы друг с другом, осознанию значимости родительской помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
	Неделя здоровья	Совместные мероприятия (3 неделя)	Формировать у детей и родителей интерес к здоровому образу жизни и ценностному отношению к занятиям физической культурой.
	Консультации Папки-передвижки		«Зимние травмы», «Леворукий ребенок», «Кризис трех лет». «Зимние развивающие игры для детей», «Зимушка зима».
Февраль	Родительское собрание «Воспитание к/г навыков у детей раннего возраста»		Мастер-класс для родителей, заинтересовать и вовлечь родителей в совместную досуговую деятельность с детьми.
	«Моя спортивная семья»	Фотоколлаж 14.02.23	Укрепление взаимодействия и взаимопонимания между детьми и взрослыми.
	Консультации Папки-передвижки		«Развитие речи через театрализованную деятельность», «Учимся, играем, познаем». «23 февраля».
Март	«Мама глазами детей»	Выставка рисунков 01.03.23	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной

			деятельности.
	«8 марта»	Праздник	Способствовать формированию доверительных отношений между родителями и сотрудниками детского сада, получать положительные эмоции, чувство коллективности.
	Консультации Папки-передвижки		«Влияние родительских установок на развитие детей», «Зачем нужно развивать мелкую моторику». «Весна», «8 марта».
	Субботник на территории детского сада и в группе «День добрых дел»		Оказание помощи в создании благоприятных условий для пребывания детей в детском саду.
Апрель	Выставка рисунков «Путешествие в космос»	Тематическая 08.04.23	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности.
	Фестиваль детских талантов «Лучше всех»		Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности.
	«Персональная афиша»	Тематическая 18.04.23	Привлечь родителей к изготовлению афиши.
	Неделя творчества	(3 неделя)	Укрепление взаимодействия и взаимопонимания между детьми и взрослыми, развитие творческих способностей.
	Консультации Папки-передвижки		«Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях», «Сенсорное воспитание детей раннего возраста». «Игры для непосед».
Май	Выставка «День Победы»	Тематическая 03.05.23	Формировать нравственные ценности.
	Родительское		Консультации по теме. Дать

	собрание «Итоги года. Задачи л/о сезона».		информацию об успехах детей, познакомить с летним режимом.
	Анкета «Удовлетворенность родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ»		Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году; выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду.
	Консультации Папки-передвижки		«Игры на природе», «Об особенностях питания детей летом». «9 мая – День Победы», «Лето, ах лето», «Наблюдения летом».

Расписание НОД на 2022/2023 учебный год
второй группы раннего возраста №3

Гр. № 5 2-3 года	Музыка - 9.00-9.10 Развитие речи 15.45-15.55. – 1 п. 15.55-16.05 – 2 п.	Лепка/ап - 9.00-9.10-1 п. 9.10-9.20- 2 п. Физкультура 15.45-15.55. – 1 п. 15.55-16.05 – 2 п.	Озн. с окр- 9.00-9.10-1 п. 9.10-9.20- 2 п. Физкультура (на воздухе) 15.45-15.55. – 1 п. 15.55-16.05 – 2 п.	Музыка – 9.00-9.10 Рисование - 15.45-15.55. – 1 п. 15.55-16.05 – 2 п.	Развитие речи 9.00-9.10-1 п. 9.10-9.20- 2 п. Физкультура - 15.45-15.55. – 1 п. 15.55-16.05 – 2 п.

Циклограмма деятельности группы №3

содержание деятельности	время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
утро, индивидуальная работа, совместная деятельность	7:30-8:00	дидактические игры в рамках о.о. «Познавательное развитие»	дидактические игры в рамках о.о. «Речевое развитие»	подвижные игры в рамках о.о. «Физическое развитие»	дидактические игры в рамках о.о. «Художественно-эстетическое развитие»	дидактические игры в рамках о.о. «Социально-коммуникативное развитие»
		«Утро радостных встреч» (групповой сбор детей, приветствие, обмен новостями, планирование действий на день)				
утренняя гимнастика	8:00-8:10	выполнение комплекса общеразвивающих упражнений с целью физического пробуждения организма				
завтрак	8.10-08.30	формирование основ культуры питания, поведения за столом, культурно – гигиенических навыков				
игры, самостоятельная деятельность	08.30-08.40	самостоятельная игровая и двигательная деятельность				
НОД	08.40-09.20					
прогулка	09.20-12.00	наблюдения, игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа				
обед	12.00-12.20	формирование культуры питания, поведения за столом				
сон	12.20-15.00	рассказывание засыпалочек, чтение сказок, спокойная колыбельная музыка				
оздоровительная гимнастика после дневного сна	15.00-15.20	комплекс оздоровительных упражнений, закаливание согласно сетке				
полдник	15.20-15.45	формирование основ культуры питания				
НОД	15.45-16.05					
прогулка	15.40-17.00	наблюдения, подвижные игры с выносным материалом, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа				
ужин	17.00-17.20	формирование основ культуры питания, культурно – гигиенических навыков, поведения за столом				
совместная деятельность	17.20-18.00	индивидуальная работа с детьми				
		настольно-печатные игры	деятельность в книжном уголке	деятельность в мини-центре физкультуры и здоровья	творческая деятельность в мини-центре ИЗО деятельности	конструктивная деятельность

Лист внесения изменений и дополнений